

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Тьюторство
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки Педагог-психолог, тьютор
Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная, заочная**

Оглавление

Р

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....3

Д

С

П

2

1

Ф

о

В

Н

а

с

т

е

с

т

и

с

т

р

а

с

т

и

с

т

и

с

т

и

с

т

и

с

т

и

с

т

и

с

т

и

с

т

и

с

т

и

с

т

и

с

т

и

с

т

и

с

т

и

с

т

и

с

Раздел 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. - способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способность и готовность: представить в схематичном виде формы участия в ходе сопровождения всех участников образовательного процесса с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	<p>Знать: специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать модель сопровождения для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся.</p> <p>Владеть: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками осуществления социально-диспетчерской деятельности, навыком осуществления контроля за эффективностью проводимой работы</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ПК-3				
Знает: специфику психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования, содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Тьюторское сопровождение. Тьютор в инклюзивной практике	Сообщение по теме Сообщение по теме	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
Умеет: использовать модель сопровождения для организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении, анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития учащихся.	Тьюторство в начальном образовании Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.	Реферат тест	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Владеет: навыками планирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, навыками осуществления социально-диспетчерской деятельности, навыком осуществления контроля за эффективностью проводимой работы	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка сообщения репродуктивного типа очная и заочная формы

Подготовка сообщения.

Очная форма

Тема	Дата	Форма работы
Тьюторское сопровождение.		Сообщение
Тьютор в инклюзивной практике		Сообщение

Заочная форма

Тема	Дата	Форма работы
------	------	--------------

Тьюторское сопровождение.		Сообщение
Тьютор в инклюзивной практике		Сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств будущего педагога-психолога, тьютора.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Подготовка реферата

Очная форма

Раздел программы	Форма работы
Тьюторство в начальном образовании	Реферат

Заочная форма

Раздел программы	Форма работы
Тьюторство в начальном образовании	Реферат

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению реферата

Реферат – расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой

обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над рефератом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план реферата;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом реферата;
- тщательно продумать правильность изложенного в реферате того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в реферате психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Примерные темы рефератов

1. Особенности тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста. Опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора.
2. Основы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста. Основная цель работы тьютора в этом возрасте.
3. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора.
4. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения. Охарактеризуйте основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.
5. Особенности тьюторского сопровождения одарённых детей. Отметьте предполагаемую результативность тьюторской деятельности при работе с одаренным ребёнком.
6. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов.
7. Основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.
8. Тьюторство и предпрофильное обучение.
9. Особенности тьюторского сопровождения педагога. Опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора.

Оценка за реферат выставляется по четырёхбалльной системе:

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.

«неудовлетворительно» – реферат выпускником не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Фонд тестовых заданий по компетенции ПК-3

способен составлять программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся

Тест

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

1. В каком нормативно-правовом документе отражены требования к квалификации тьютора?

а) *Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».*

б) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в) Концепция демографической политики РФ до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 г. № 1351.

г) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 г.

2. Тьютор оказывает поддержку и сопровождает обучающегося в выборе:

а) *индивидуального учебного плана обучения,*

б) политической партии;

в) мировоззренческой позиции;

г) жизненного плана.

3. Какова оптимальная продолжительность тьюторской сессии?

а) один семестр;

б) *один академический час;*

в) одна неделя;

г) учебный год.

4. Психологические исследования какого ученого легли в основу разработки первых инновационных программ тьюторского сопровождения?

а) *Л.С. Выготского;*

б) С.Л. Рубинштейна;

в) А.А. Асмолова;

г) Д.Б. Эльконин.

5. Как понимается «индивидуальная образовательная программа» в рамках концепции инклюзивного образования?

а) *программа образовательной деятельности, направленной на личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов;*

б) вид образования в Российской Федерации, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию;

в) комплекс основных характеристик образования, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов;

г) комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики.

6. Что является основной идеей, реализуемой тьютором в образовании?

а) *индивидуализация образования;*

- б) унификация образования;
- в) преодоление стереотипов ученического мышления;
- г) разработка новых стандартов воспитания.

7. В чем заключается главная задача тьютора?

- а) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
- б) коммуникация с представителями интересов обучающихся;
- в) *построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся;*
- г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

8. На что опирается тьюторский метод действия с обучающимся?

- а) *работу с вопросами;*
- б) обмен впечатлениями;
- в) эмоциональную привязанность;
- г) волевое усилие и самодисциплину обучающегося.

9. Каким путем тьютор фиксирует познавательные интересы обучающегося?

- а) *сбора тематического портфолио;*
- б) оформления экспериментального исследования;
- в) контроля результатов обучения;
- г) описания содержания беседы с учащимся.

10. Что является целью тьюторской беседы?

- а) работа по преодолению пробелов в знаниях;
- б) *активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;*
- в) составление портфолио ученика;
- г) подготовка к групповой консультации.

Правильные ответы

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	а
3.	б
4.	а
5.	а
6.	а
7.	в
8.	а
9.	а
10.	б

Критерии оценки тестов

Один вопрос равняется 5 баллам

Шкала оценивания

40-50 баллов	«отлично»
20-35 баллов	«хорошо»
10-15 баллов	«удовлетворительно»
Менее 10 баллов	«неудовлетворительно»

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине Промежуточная аттестация в форме экзамена

1. «Тьютор» в мире профессий.
2. Профессиография и профессиограмма тьютора.
3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.
4. История возникновения тьюторства. Тенденции развития.
5. Принципы тьюторского сопровождения.
6. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе).
7. Должностная инструкция тьютора.
8. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.
9. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве.
10. Тьютор и учитель.
11. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении.
12. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
13. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.
14. Этапы тьюторского сопровождения
15. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в начальной школе. Формы и методы работы тьютора в начальной школе.
16. Психолого-педагогические особенности подросткового возраста в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
17. Сущность, цели, задачи и функции тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
18. Формы и методы тьюторского сопровождения в подростковом возрасте.
19. Старшая школа в контексте тьюторского сопровождения и индивидуализации образования.
20. Тьюторство в дополнительном образовании.
21. Актуальность и основные требования к профессиональной подготовке тьюторов.
22. Подготовка тьюторов в высшем профессиональном образовании: основные подходы.
23. Индивидуализация образования: исторический аспект.
24. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.
25. Технология супервизии.
26. Технология планирования и проведения тьюториалов.
27. Методы работы тьютора с тьюторантом по устранению/преодолению затруднений в обучении.
28. Системно-ориентированные и индивидуально-ориентированные действия тьютора.
29. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения на разных ступенях образования.
30. Формы и методы тьюторского сопровождения на разных ступенях образования.

Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Спинжар Н.С.

