МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
Московского государственного
института культуры

№10 от «23» мая 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора Московского государственного
института культуры

№ 361-О от «31» мая 2023 года

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛИСТИКА

КВАЛИФИКАЦИЯ БАКАЛАВР

КИНЗРУЗО АМЧОФ ВАНРО

(год набора 2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	
1.1.	Краткое определение реализуемой ОПОП ВО	3
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки КУРНАЛИСТИКА»	
	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	
	бразования (программа бакалавриата)	
	. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки	
	КУРНАЛИСТИКА»	
	Р.Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки	
(>>	КУРНАЛИСТИКА»	6
	5.Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки КУРНАЛИСТИКА»	
1.4.7	Гребования к абитуриенту	6
2. Xa	арактеристика профессиональной деятельности обучающегося московского	
	дарственного института культуры по направлению подготовки 42.03.02	
«ЖУ	РНАЛИСТИКА»	6
2.1.0	Область профессиональной деятельности выпускника	7
	Объекты профессиональной деятельности выпускника	
	Виды профессиональной деятельности	
	Вадачи профессиональной деятельности	
	Компетенции выпускника института как совокупный ожидаемый результат обра	
по за	авершении освоения данной ОПОП ВО	9
	Теречень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государс	
	разовательным стандартом по направлению подготовки (в соответствии с ФГО	
	Перечень работодателей, принимающих участие в разработке, актуализации и ре	
	ПОП ВО и формы их участия в учебном процессе	
	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного п	
	реализации ОПОП ВО по направлению 42.03.02 «Журналистика»	
	Учебный план и календарный учебный график	
	Аннотации рабочих программ дисциплин	
	Аннотации программ практик	
	АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАІ	
	Учебно-методическое и информационное обеспечение ообразовательного проце	
	изации ОПОП ВО	-
	изации ОПОП ВО	
	Основные материально-технические условия для реализации образовательного	
	ве в соответствии с ОПОП ВО	
	ормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обуча	
	поп во	
	Перечень фондов оценочных средств для проведения входного,	
_	ромежуточного, итогового контроля успеваемости	
	Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза	
	особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограни	
	ооснита тели на дледтели ности (среда) огущающих сд	
	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СРЕДА) ОБУЧАЮЩИХСЯ	
	. Рабочая программа воспитания.	
	. Календарный план воспитательной работы	21
	Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и	20
COCT	авляющих ее документов	28

1. Обшие положения

1.1. Краткое определение реализуемой ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки <u>42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»</u> и профилю подготовки *«Интернет-журналистика»* (далее – ОПОП ВО).

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки <u>42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»</u> (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» июня 2017 г. №524, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 27.02.2023;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г № 301;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;
- Нормативные и методические документы Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки РФ);
- Устав Московского государственного института культуры: утвержден приказом Министерства культуры Российской № 409 от 26.03.2020 г.;
- Локальные акты МГИК.
- 1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программа бакалавриата)
- 1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки <u>42.03.02</u> «ЖУРНАЛИСТИКА»

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» определяется ее главной целью – развитием у студентов личностных качеств, а также формированием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Концепция и программа обучения, направленная на формирование будущего журналиста как полноценного профессионала, обладающего необходимым личностным и творческим потенциалом, строится на учёте сфер его профессиональных компетенций (что отражает подход, сформулированный в документах Болонского процесса), рассматриваемых с точки зрения не только потребности редакций как коммерческих предприятий, но и с учетом того, что средства массовой информации и журналисты исполняют и миссию общественного служения, а также с учетом требований профессиональных стандартов.

Особенности социальной роли СМИ и журналистов в современном обществе, многоаспектность труда работников средств информации, требования современной медиаиндустрии позволяют сформулировать в обобщенном виде основные качества, *знания и умения*, которыми должен обладать специалист, подготовленный для работы в современных СМИ.

Современный журналист – это профессионал:

- четко осознающий особо значимую роль СМИ в современном демократическом обществе, степень своей собственной социальной и профессиональной ответственности;
- высококультурный, широкообразованный, обладающий глубокими знаниями в области гуманитарных и социально-экономических наук (философия, культурология, филология, социология, политология, правоведение, психология, экономика и др.);
- хорошо ориентирующийся в принципах и особенностях функционирования системы современных средств массовой информации и ее структурных компонентов (средств, видов, типов изданий и каналов и т.п.), организации работы редакции как творческого коллектива, общественной службы и достаточно сложного производственно-технологического и коммерческого предприятия;
- имеющий достаточный уровень компетентности во всех аспектах своей профессиональной деятельности, умеющий в оперативном режиме, в условиях высокой технологичности в соответствии с принятыми профессиональными критериями и стандартами готовить необходимый медиатекст (информационный продукт), выполнять другие формы редакционной работы (менеджерской, редакторской, организационно-массовой и др.);
- обладающий развитой профессиональной рефлексией, способный к постоянной модернизации своей работы и постоянному обновлению знаний.

Как итог в качестве важнейших выделяются следующие принципы журналистского образования:

- фундаментальность;
- системность:
- социальная и гуманитарная направленность;
- подготовка с учетом особенностей творческого характера журналистской профессии и труда;
- освоение сферы данной профессиональной деятельности на теоретически-модельном уровне;
 - подготовка на практико-методическом уровне;
 - высокотехнологический характер подготовки;
 - сочетание универсальной подготовки со специальной, профильной;
- сочетание в программе обучения стандартных обязательных компонентов с вариативными, элективными, которые учитывают оперативные изменения в сфере СМИ и рынке журналистского труда;
- комплексная профессиональная диагностика как элемент итогового контроля степени усвоения студентами необходимых знаний и качеств, полученных практических профессиональных навыков и умений.

Фундаментальность образования определяется следующим образом:

- исходная позиция фундаментальность образования должна быть основой всех сторон и этапов подготовки специалиста: общеобразовательной, общепрофессиональной и специальной; в особых формах она должна проявляться и на стадии практического обучения;
- фундаментальность образования как базовая черта закладывается прежде всего в процессе изучения комплекса (модулей) гуманитарных, социально-экономических дисциплин и соответствующих профессионально центрированных журналистских курсов (социология социология журналистики; правоведение правовые и этические основы журналистики; психология психология журналистики; политология СМИ и политика; экономика экономика и менеджмент СМИ);
- ядром фундаментальной базы образования в соответствии со спецификой журналистской профессии является серьезная филологическая подготовка, поскольку основной для журналиста является текстовая, словесная, языковая деятельность;
- фундаментальной основой общепрофессиональной подготовки является серьезное освоение данной профессии на теоретико-методологическом уровне, на что направлено изучение курсов теории коммуникации, теории журналистики, организации и функционирования системы СМИ, типологии отдельных средств массовой информации, а также теоретических основ организации работы редакции;
- логическим продолжением фундаментального подхода является освоение на теоретическом уровне различных компонентов профессионально-творческой деятельности журналиста.

Опираясь на полученную теоретическую базу, принцип преемственности и взаимосвязи профессиональных теоретических и практических курсов в процессе учебы необходимо вести интенсивное освоение профессии на практическом уровне:

- на базе учебных, тренинговых форм;
- в процессе выпуска учебных газет, журналов, телерадиопередач, интернет-проектов;
- на основе комплексной системы производственных практик и постоянного сотрудничества студентов с редакциями;
- основательного освоения техники и технологии СМИ, новейших цифровых технологий.

Учитывая безусловно творческий характер журналистской профессии, в процессе подготовки используются наряду с традиционными обучающими формами и особые формы: творческие мастерские, студии, анализ лучших образцов журналистской практики и т.д.), цель которых — выявление и развитие творческого потенциала будущего журналиста.

Профиль ОПОП определен выпускающей кафедрой в соответствии с примерной основной образовательной программой ВО.

Выпускающая кафедра ежегодно обновляет основные образовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологии и социальной сферы.

ОПОП бакалавриата вуза включает: практические занятия по дисциплинам обязательной части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области технологии журналистского творчества, изучения языков, анализа контента, компьютерных технологий, прикладных дисциплин (фотодело, компьютерный дизайн), а также по дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных *навыков* обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает выпускную квалификационную работу и государственный экзамен, позволяющий выявить теоретическую

и практическую подготовку к решению профессиональных задач, соответствующих квалификации «бакалавр».

Выпускники по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» должны уметь решать задачи, соответствующие их квалификации, указанной в ФГОС ВО по направлению подготовки: 42.03.02 «Журналистика».

Целью ОПОП подготовки журналиста является соответствие требованиям к общей образованности студента, *знаниям*, *умениям и навыкам* по дисциплинам и его освоением данной ОПОП, уровню подготовки к ГИА и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.3.2.Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки <u>42.03.02</u> «ЖУРНАЛИСТИКА»

Срок освоения ОПОП по очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО – 4 года.

1.3.3.Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»

Трудоемкость освоения студентом ОПОП равна 240 зачетным единицам за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.3.4. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных *технологий* (при наличии)

Возможно частичное использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.5. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

Основная профессиональная образовательная программа 42.03.02 может быть частично адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационный модуль (дисциплин по выбору), практики, программа ГИА — адаптированные для инвалидов и лиц с OB3 с учетом их нозологии) при наличии соответствующего заявления от обучающегося.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению ОПОП допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Прием на обучение по ОПОП осуществляется в соответствии с Правилами приема в Московский государственный институт культуры (www.priem-kom.mgik.org)

2. Характеристика профессиональной деятельности обучающегося Московского государственного института культуры по направлению подготовки 42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»

на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 08 июня 2017 г. №524, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 27 февраля 2023 г.).

2.1.Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки **42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»** включает:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере продвижения продукции средств массовой информации, включая печатные издания, телевизионные и радиопрограммы, онлайн-ресурсы);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки **42.03.02** «ЖУРНАЛИСТИКА» является массовая информация, передаваемая по различным каналам СМИ, адресованная различным аудиторным группам.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки **42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»** выполняет следующие типы задач профессиональной деятельности профессиональной деятельности:

aвторский — создание материалов для различных типов и видов СМИ с учетом их специфики;

редакторский — приведение предназначенных для размещения в газете, журнале, на информационной ленте, в теле-, радиоэфире, интернет-СМИ, материалов в соответствие с языковыми нормами, профессиональными стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;

opганизационный — участие в соответствии с должностным статусом в организации работы СМИ, его подразделений, творческих коллективов;

mехнологический — участие в производственном процессе выпуска издания, теле-, радиопрограммы, интернет-СМИ на базе современных технологий.

Конкретные типы задач профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются выпускающей кафедрой совместно с научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Основными **принципами** формирования ОПОП по направлению подготовки **42.03.02 «ЖУРНАЛИСТИКА»** являются следующие:

- системность;
- фундаментальность;
- сочетание творческой и практической, профессионально-творческой подготовки;
- преемственность блоков дисциплин и профильной подготовки;
- формирование основных профилей обучения, содержания образовательных программ с учетом потребностей сферы деятельности и будущей профессиональной практики выпускника;
 - преемственность ступеней образования (бакалавр, магистр);
- вариативность учебных планов (при сохранении базовой основы), обеспечивающих индивидуальные образовательные траектории в процессе подготовки.

На основе этих принципов наряду с общепрофессиональной можно осуществить специально-профессиональную подготовку бакалавра.

В соответствии со структурой СМИ, а также функциональными и содержательными направлениями журналистской деятельности выделен профиль подготовки по следующему основанию:

- особенности средства (канала) информации отрасли: «Интернет-журналистика»:

Начальная профилизация на первом уровне подготовки в бакалавриате дает выпускникам возможность дальнейшего обучения по индивидуальным траекториям и обеспечивает преемственность этих ступеней обучения в магистратуре. Так, если профилизация бакалавра была связана с телерадиожурналистикой в целом, в области которой он получил базовые знания и первичные навыки работы (например, репортера), то в магистратуре он имеет возможность продолжить изучение данной сферы деятельности и в соответствии с индивидуальной магистерской программой получить углубленные знания и квалификацию для выполнения профессиональных обязанностей повышенной сложности — телеведущего, комментатора, обозревателя, продюсера и т.д.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Бакалавр по данному направлению подготовки должен уметь выполнять следующие виды профессиональной деятельности, решая задачи, соответствующие квалификации «бакалавр»:

журналистская авторская деятельность:

выбор и формулирование актуальной темы публикации, предназначенной для размещения в газете, журнале, на информационной ленте, в теле-, радиоэфире, интернет-СМИ, формирование замысла (или сценарной разработки), определение дальнейшего хода работы;

сбор информации (работа с источниками информации с помощью разных методов), ее проверка, селекция и анализ;

создание материала с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) и в разных форматах и жанрах;

редакторская деятельность:

отбор, редактирование разных видов текстов (печатных, аудио-, видео-), приведение их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов;

селекция, редактирование, компоновка ретранслируемой информации, получаемой из Интернета, поступающей от информационных агентств, других СМИ, органов управления, аудитории (письменные и устные обращения), служб изучения общественного мнения, РR-служб и рекламных агентств;

организационная деятельность:

участие в организации работы различных подразделений СМИ (в соответствии с должностными обязанностями);

участие в продвижении медиапродукта на информационном рынке, обеспечение его информационно-рекламной поддержки;

привлечение к сотрудничеству со СМИ представителей различных сегментов общества (слоев и групп населения, экспертов, работников государственных, общественных организаций) для обеспечения баланса интересов и мнений в контенте СМИ; работа с редакционной почтой;

участие в организации социально значимых общественных обсуждений, дебатов;

участие в организации «внетекстовых» редакционных акций, социальных проектов (общественно-политических, экологических, благотворительных, развлекательных):

организация интерактивного общения с аудиторией, установление информационно-коммуникативных связей на базе различных медийных средств и новейших информационных технологий;

технологическая деятельность:

подготовка медиапродукта к печати, выходу в эфир в соответствии с технологическими стандартами разных каналов передачи информации;

участие в процессе производства и выпуска печатного и интернет-издания, теле-, радиопрограммы; в верстке номера или программы, монтаже аудио-, видеоматериала (в

зависимости от профилизации) в соответствии с технологическим циклом и на базе современных технологий.

подготовка к публикации ретранслируемой информации (получение, анализ отбор, компоновка официальных материалов, агентских сообщений, справочных и рекламных текстов, материалов служб изучения общественного мнения и т.д.)

непосредственное участие в процессе выпуска информации «в свет» и «в эфир» (обязанности дежурного по выпуску и т.п.) в зависимости от профилизации.

3. Компетенции выпускника института как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО

3.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (в соответствии с ФГОС ВО)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
06 Связь,	информационные и ком	имуникационные технологии
1.	06.013	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34136), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
11 Средс	гва массовой информаці	ии, издательство и полиграфия
2.	11.003	Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589)
3.	11.005	Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 811н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г., регистрационный № 34949)
4.	11.006	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 53 8н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)
5.	11.009	Профессиональный стандарт «Режиссер средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 626н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 сентября 2014 г., регистрационный № 34198)

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

H	Наименование компетенции и	Характеристика обязательного (порогового) уровня сформирован-
e	ее краткая характеристика	ности компетенции у выпускника вуза

Коды		знать	уметь	владеть
формируе-		Situito	ymemo	widemo
мых ком-				
петенций				
УК-1.	Способен осуществлять по-	Знать: основные фи-	Уметь: самостоя-	Владеть: навыками
	иск, критический анализ и	лософские понятия	тельно анализи-	философского мыш-
	синтез информации, приме-	и категории, законо-	ровать и оцени-	ления для выработки
	нять системный подход для решения поставленных задач	мерности развития природы, общества	вать актуальные явления совре-	системного, целост- ного взгляда на про-
	решения поставленных задач	и мышления;	менной соци-	блемы общества
		палитры.	ально-экономи-	опены сощества
		1	ческой реально-	
			сти; анализиро-	
			вать мировоз-	
			зренческие, со-	
			циально- и лич- ностно- значи-	
			мые философ-	
			ские процессы.	
УК-2.	Способен определять круг	Знать правовые	Определять роль	Владеть навыками ис-
	задач в рамках поставленной	нормы, регулирую-	права в функци-	пользования в про-
	цели и выбирать оптималь-	щие функциониро-	онировании де-	фессиональной дея-
	ные способы их решения, исходя из действующих пра-	вание СМИ в Рос- сии и за рубежом,	мократического правового обще-	тельности знания пра- вовых и этических
	вовых норм, имеющихся ре-	права и обязанности	ства.	норм.
	сурсов и ограничений	журналиста, автор-	Перечислять и	
	-	ское право.	дать определе-	
			ние этических	
			регуляторов в	
			журналистской деятельности,	
			российских и	
			международных	
			этических норм,	
			кодексов про-	
			фессиональной	
УК-3.	Crossfey corresponding	2	этики. Уметь выстраи-	Dan and many man
y K-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Знать правила ра- боты в коллективе.	вать эффектив-	Владеть навыками урегулирования кон-
	реализовывать свою роль в	Знать основы тео-	ное социальное	фликтов, навыками
	команде	рии коммуникации,	взаимодействие	эффективного взаи-
		специфику журна-	в коллективе, ре-	модействия в ко-
		листики, ее функ-	зультативно реа-	манде.
		ции и принципы, особенности массо-	лизовывать свою	
		вой информации,	роль в нем.	
		понимать взаимо-		
		связанность про-		
		блем свободы и со-		
		циальной ответ-		
		ственности в журна-		
		листике, важность следования принци-		
		пам информацион-		
		ной безопасности.		
УК-4.	Способен осуществлять де-	Знать иностранные	Применять авто-	Владеть навыками
	ловую коммуникацию в уст-	языки в объеме, до-	матически рече-	грамотной устной и
	ной и письменной формах на	статочном для чте-	вые клише в	письменной речи на
	государственном языке Российской Федерации и ино-	ния текстов, обще- ния с ньюсмейке-	стандартных си- туациях общения	государственном языке РФ и иностран-
	странном(ых) языке(ах)	рами, поиска необ-	для решения за-	ных языках.
		• •	•	

УК-5. Способен носпринимать межкультурное развобрать межкультурное развообразыю петорическом, этическом и философском контекстах знай, основные выспринимать межкультурное развообразыю петорическом, этическом и философском контекстах знай основные выспринимать межкультурное развообразыю петорическом, этическом и философском контекстах знать основные выспринеского развообразывающей петорического разволять меторического должных культури и решьтай основные правым провой истории, демомертировать дини в области тамы провой истории, демомертировать дини в области тамы должных держений дам развоом предесновального состояния лица для развитие основа философских знаний как базк формирования полимания сентоварием должных для развитием для развития для развитием для развития для развитием		T	U 1		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общеетва в социально- петеропиства в социально- петеропи	1		ходимой информа-	дач межличност-	
фессиональной ком муникали; Зпать основные правила устных коммуникалий, ядеть приемами риторизи: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разпообразые общества в социальной и коратура дескику. Определять межкультурное разпообразые общества, зата соновлые и пределять межкультурное разпообразые общества. Затат соновлые виды историческом, этическом и философском контекстах и корат, в живия чезловека и общества. Затат соновляе и потременного состоящи демонстрации своей правиля будет и мировой истории; демонстрирования мировозарения, потомания получеными запания дая развития бесет и кудытуры общества, творучеными запания дая развиты бесет и кудытуры общества, творучеными демонстрирования мировозарения, потомания и современного остоящия демонстрирования мировозарения, поизмания семобым и ответственности. УК-6. Способен управлять своим временем, пыстраннать и реальности, обпаружавать иле принципо образования в течение принципо образования в течение принципо образования в течение индерства дага и систематировать жасния социальной реальности; обпаружавать и пособность описать гносемого на пособность описать гносемого на пособность описать гносемого на пособность описать гносемого писать писать гносемого писать писа			-	-	
УК-5. Способен воспринимать межультури предприять в сторического размения поробессиональные предессионально пестрического размения поробессиональные предессионально пестрического размения поробессионально пестрического размения поробессиональных культур и региний, основные предприять в сторического размения поробессиональных культур и региний, основные предприять в стория демонстрация построи в жизни человека и общества. Запать основные этавы и тенденцини исторического размения России и мировой истории, демонстрировать или прероженного осстоенных питературы, отечественной и зарубсякой журналистийна как базы формированыя мировозтрения, полывания с стиж. Демонстрировать запатие селопо афилософских запати как базы формированыя мировозтрения, полывания с стотем правственного выборы, взявимосяти с твенными в области за кономерностей правтиве. Стиж потемет стане правтив с посто общества, в полученные запатие с сполы фыто в обращенные запатие с споль афилософских запати как базы формированыя мировозтрения, полывания с стотем правтивенного выборы, взявимосята и правтивенного выборы, взявимосята и правтивенными подрасского правтивия с стотем причимы и премещеного общества, в причимы и причимы и премещеного общества, полученные запатие с споль афилософских запати как базы формированыя мировозтрения, полывания с тенений в области за кономерностей правтиве общества, пользые премещеного общества, пользые премещеного общества, пользые премещеного общества, запати к при подготовке мате т причимы и премещеного общества, пользые премещеного общества, пак общества, запати с пользывающенные запати с пользывающения пользывающения пользывающения пользывающения пользывающения пользывающения пользывающения постора по премещеного общества, запати и при подгать по премещеного общества, запати и премещеного общества, запати с посто общества, запати с премещеного общества, за					
основные правива устных комунуникаций, аладетв приемами риторики. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразые общества в социальное историческом и философском контекстах и общества. Знать основные этали и тенденции историческом, этическом и философском контекстах вати устрани пострани состории, историческом развиты России и мировой пстории; демонстрановать знания в области теорици, истории с современного состоры, петории с современного состоры, петории пострани пострани постранительной и зарубскной журнали стина. Демонстрировать знания в боласти теории, истории демонстрановать знания в боласти теорици, петории с состоры, петории с состоры и демонстрановать знания в боласти теории, петории с состоры и демонстрановать знания в боласти теории, петории с состоры и демонстрановать знания для развития с состоры и демонстрановать в контексте задач профессиональной с стина. Демонстрановать и реальности; собтаруживать способоры и ответственности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраннать предагния с собторы обность описать и посторы и демонстрановать и тетеровать и посторы и демонстрановать и тетеровать и посторы с стина, полька в принименным в собторы обность описать и посторы с стина, посторы с сторы с стина, посторы с				-	
УК-5. Способен воспринимать ижжультурное разнообразие общества в социально- петорическом, этическом и философском контекстах макти человке и общества, запать соновные утапи и тенденции и петорическом, этическом и петорическом контекстах макти человке и общества. Знать основные утапи и тенденции и петорического развитии России и мировой вистории; демонстрировать ила и тенденции и петорического повтания и тенденции и петорического петорического потенциала в контексте, спеторического потенциала в контексте, спеторического потенциала в контексте садач произохрустия, полимания смысла человеченого состоя предуствующих домонерательного петорического бытия, роли и развиты петорического бытия, роли и развиты общества выпыти своего общесультурного петециала в контексте адари профессиональной деятельности. Уметь привишье знаний как базы формирования и петорического бытия, роли иравственного выбора, взявимовазы свободы и ответственного и деятельности. Сти. Уметь привишье знания в области закономерностей исторического бытия, роли иравственного выбора, взявимовазы профессиональной реальности; обнаруживать способность описать твоесологи ческие принции и методы. Ук. 6. Способен управлять своим временем, высграннять в реализования течение внака меня самоменсального учетным и методы. Владеть квыжами самоменсального учетным и методы. Владеть квыжами самоменсального учетные знания и методы. Владеть квыжами самоменсального учетные знаний и методы. Уметь комного вать и системательного пособность описать твоесологи ческие принции и методы. Владеть квыжами самоменсального учетным и методы. Владеть квыжами и самоменсального учетным замения учетным закания подестным для выпата негориализать общества, проток методы по температи по предежностным закания и методы. Уметь комного вать и истемательного предежностным закания по течение в предусками учетным закания и предежного предежнения в подестным закания по течение в предусками учетн			<u> </u>	_	
			=		
УК-5. Способен воспринимать. межкультурное разнообразие общества в социяльно- историческом, этическом и философском контекстах Валадеть способами и демонстрации споей гражданской пози- пражданской по				_	
УК-5. Способен воспринимать межкультурие разнообразме в сощемымы историческом и философском контекстах и бисусств, понимать их урыз в жизия человека и общества. Знать основыме прищим прометь основенье иды историческом контекстах и курыз в жизия человека и общества. Знать основные прищим прометь и став, кистовы философских магании и старижденного вырожненого состояния и демонитрировать изменением основы философских маганий как баты формировать магания и теле дини и старижденного состояния и демонитрировать при демонитрировать продать демонитрировать при демонитрировать при демонитрировать и демонитрировать мето и роменение, пакторы демонитрировать при демонитрировать при демонитрировать мето и демонитрировать демонитрировать при демонитрировать мето прои ременение при демонитрировать мето при демонитрировать мето при демонитрировать мето демонитрировать мето при демонитри демонитрировать мето при демонитрировать мето			_		
УК5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом и философском контекстах и философском контекстах занать основные виды исторического разности и философском контекстах и философском контекстах занать основные виды исторического разности и философском контекстах и философском контекстах систем конте			мами риторики.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразывае общества в сощивальной сторическом, этическом и философском контекстах Видентировать знания в облаги теории, исторического развития России и мировой истории, демонстрацион довой исторического развития россий и мировой исторического развития россий и мировой исторического развития сельсти потенциала в контексте задач и тетратуры, отечественной и зарубожной журналистики как базы формированы знания в облаги теории, истории и которичественной и зарубожной журналистики. Демонстраровать знание основы философских знаний как базы формированы знание основы философских знаний как базы формированным декультурного потенциала в контексте задач профессиональной реализовывать тетратуры, отечественной и зарубожной журналистики в области задачие основы философских знаний как базы формированы и стихи, демонстраровать знание основы философских знаний как базы формирования и отечение примения, поинмания сывкает челение примения в области задачие основания и отечет ственности. УК-6. Способен управлять своим временено, выстранвать и режением, выстранвать и реализовывать траекторно саморазиития на основе приниций. УК-6. Способен управлять своим времененое приницию образования в течене приницию образования в течене приницию образования в течене приницию образования течене приницию образования в течене принистия на общества, творя решения должным потечественной и за техности на образования в течене принистия на общества, творя решения должным потечественной и за техности на образования в течене принистия на общественным потеченналь в потечества на образовать на общесть на образовать на общественным пределением предеменным предеменн				* *	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в сощально- историческом, этическом и философском контекстах Марторам и сте, и подператы ме подпества, торов общества, то					
УК-5. Способен воспринимать межкультурие разнообразоватия и темпоровод в должения в ределения межуств, понимать их ульт ру в религий, основные виды их ульт ру и религий, основные виды их ульт ру и религий, основные виды их ульт в жизни человека и общества. Знать основые угалы и тенденшин исторического развития России и минровой истории; демонготрировать знание основые упи, истории и соврежению состояния дими. Демонстрировать знание основые упиды и светсенной и зарубежной журналистики. Демонстрировать знание основые философских знаний как базы формирования мировозрения, понимания смысла человеческого бытия, роли правственного выбоды и ответственного. Тененности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе прищилов образования в течение диловования полученные дилих диловования дил				-	
межкультурное развнообра- зне общества в сощально- историческом, этическом и философском контекстах и философском развития фоссии и мировой пстории; де- монстриновать зна- ния в области тео- рии, истории и со- временного состоя- ния литературы, отечественной и за- рубсжной журнали- стики. Демонстрировать зна- ния в области тео- рии, истории и со- временного состоя- ния литературы, отечественной и за- рубсжной журнали- стики. Демонстрировать зна- ния в области за- контекста специфику журна- листики как ча- сти культуры об- мества, кори- мена. Уметь использо- вать полученные заначи основа фи- лософских знаний как базы формиро- вания мирокотър- ния, понимания смисата человече- ского бытив, роли нравственного вы- бора, взаимосвязи свободы и ответ- стинности. Уметь примен- нектического обность обще- став, использо- вать и спетем заначно- потенциала профессиональ- ной деятельно- потенциала при подготовке мате- пий диа раз- витии своей тражденных и четк культуры об- пистик как ча- сти культуры об- мена. Уметь истом контексте, спещифику мурна- листики как ча- сти культуры об- мена. Уметь истом контексте, спещифику мурна- листики как ча- сти культуры об- мена. Уметь истом контексте, спещифику мурна- листики как ча- сти культуры об- мена как куль- турного фесть негольза- вати истории. Уметь комполь- обность опы- сать истом культуры об- мена. Уметь применем контексте, спецификультуры об- контексте, спе- пификультуры об- контексте, спе- пификультуры об- мена. Уметь применем культуры об- контексте, спе- пификультуры об	VIC 5	C	2		D
яне общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах можем и общества. Знать основные пра- вития России и ми- ровой истории; де- монери и со- временного состов- ния литературы, отечественной и за- рубежной журнали- стики. Демонстрировать знание основы фи- лософских знаний как базы формиро- вания мировозър- ения, понимания смысла человече- ского бытия, роли и равстненного вы- бора, казымосвази скободы и ответ- ственности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и ре- ализовывать траекторию са- моразвития на основе прин- щилов образования в течение знать сеновые тории ссо- временем, выстраивать и ре- ализовывать траекторию са- моразвития на основе прин- щилов образования в течение развания в области за- кономерностей историчестей, стем кудьтуры об- пистики кудьтуры об- мества, творче- ского бытия, роли и правстненного вы- бора, казымосвази и области за- кономерностей исторического развития обще- ства как куль- туры обще- ства кудьтуры об- мества, творче- ского бытия, роли и правстненного вы- бора, казымосвази и области за- кономерностей истраистие, ства как куль- турного фено- менть проиченные запатовной управнять своим вобадем жудьтурного потенциала в контексте зада профессиональ- ной деятельно- сти. Уметь приме- пить истемностой истрического развития области за- контекте зада профессиональ- ной деятельно- сти. Уметь приме- пить непользования и сепамное дея- кото потенциала контекте, спеч ста, кудьтуры об- пистия кудьтуры об- пистия кудьтурного потенциала в контексте зада профессиональ- ной деятельно- потенциала в контекте, спеч смого бытки управнятие ста к культуры об- писта как куль- турного фено- мена. Уметь непискового об- пискультурного потенциала в контекте зада профессиональ- ной деятельно- потенциала в контекте, спеч об- пискультурного потенциала в контекте, ста к куль- турного фено- мена. Уметь правитие непомной пискот об- потенциала в мора- пискот к уч	УK-3.		_	_	
историческом, этическом и философском контекстах и крусств, понимать и рольека и общества. Знать основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, демонстрировать знание основые ответственного из варубежной журналистики. Демонстрировать знание основые обрадь знаний как базы формирования мировохтрения, понималия смысла челомечения, понималия смысла челомечения, понималия свободы и ответственного выбора, взаимосвая и ответственного выбора, взаимосвая свободы и ответственного выбора, взаимосвая сранные правственного выбора, взаимосвая сранные правственного выбора в выпальной реальной реал					
Философском контекстах Авать основные знать и тенденции истории и потории и современного состояния литературы, отечественной и зарубежной журналистики. Демонстрировать знаний как базы формирования и поможнах при подготовке мателоровессиональной деятельно стики. Демонстрировать знаний как базы формирования мировозэрения, поизмания смого богды и ответственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраввать и реализовывать траекторию саморазвития в основе принципов образования в течение праводания полученных явления длистик как части культуры общества как культурного общества кораст произования полученные значий как части культуры общества как культурного общества, кораст профессиональной деятия своего общества, котом стана и подкожность принципальной реализовыется принципальной реализовыется принципальной реализовыется праводами продессиональной предменения в общества подкожность принципальной предменения праводения произования полученные значий как базы и принципальной предменам части подкого общества как культурного общества кораст произования полученные значий дини и подстоя в принципальной предменам части подкого общества как культурного общества кораст произования подкого общества принципальной предменам части принципальной предменами и потемуща произования произования подкого общества как культурного потемуща в практим спользования произования и практим праменами и подкого предменам части предменам части предменам части предменам части предмена					_
ловека и общества. Знать основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории; демонстрировать знания в области теории, истории и современного состояния литературы, отечественной и зарубскиой журналистики. Демонстрировать знание основы философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытик, роли и дравляться и при правтия общестования и при при при при при при при при при п					'
Вать основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории; демонстрировать знания в области теории, истории и современного состояния литературы, отечественной и зарубежной журналистики. Демонстрировать знание основы философских знаний как базы формирования мировозрения, понимания смысла человеческого бытия, роли иравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазования в течение иппов образования в течение исторического развития поменеджмента, самоменсджмента, самообразования в течение исторического развиты магоры развиты обществать и постовке публикаты и методы. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазования в течение иппов образования в течение исторачения с праветь и методы. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазования в течение иппов образования в течение исторамения с неистематизировать материал для выра-		философском контекстах			
			· ·		
исторического развития России и мировой истории; демонстрировать знания в области теории, истории и современного состояния литературы, отчественной и зарубежной журналистики. Демонстрировать знание сосновы философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответ ственности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазования в течение индивововарьных принаговых вать и системы и предведения дольности, обнаруживать способность описать гносеологические принципов образования в течение индивовать мате- вида самоменеджмента, тайм-менеджения, самообъразования в течение индивовать мате- приятия России и миноводного обнества как культурного сна как культурного мена. Уметь примена внага полученные знать порессиональной страции сого быскультурного потенциала, при подготовке мате- римать дольности общех внага как культурного мена. Уметь примена. Уметь примена внага профессиональной реальности; обнарученные знать полученные знать полученные знать полученные знать полученные знать полученные конскется задач профессиональной деять по быскультурного потенциала, при подготовке мате- римать дольности сти. Уметь примена в правития и обнаружения дольности ческие принцины и методы. Уметь молнотовке публикаций. Уметь анализировать мате- руживать спососторные дольности, обнаруженные знать подготовке публикаций. Уметь анализировать мате- при правития по сторы при правития по сторы при при подготовке публикаций. Уметь молнотовке публикаций. Уметь анализировать мате- правития по сторы при сторы при сторы при сторы при стране при при сторы по температи не при при сторы при сторы при сторы при сторы по температи не при мена при сторы по температи не при мена при при сторы при сторы по температи не при мена при сторы при сторы при сторы при сторы при сторы по температи не при мена при стор	1				
вития России и мировой истории; демонстрировать знания в области теории и современного состояния литературы, отечественной и зарубсжной журналистики. Демонстрировать знаний как базы формировання литературы, ософских знаний как базы формирования мировозэрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Тук-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение индемента, самообразования в течение празования.	1				*
ровой истории; демонстрировать знания в области теории, истории и современного состояния литературы, отечественной и зарубежной журналистики. Демонстрировать знаний соновы философских знаний соновы философских знаний смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Твенности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение цппов образования в течение призования.	1				
монстрировать знания в области тес- рии, истории и со- временного состоя- ния литературы, отечественной и за- рубсжной журнали- стики. Демонстрировать знание основы фи- лософских знаний как базы формиро- вания мировоззре- ния, понимания смысла человече- ского бытия, роли нравственного вы- бора, взаимосвязи свободы и ответ- ственности. ственности. Техника в области за- коможерностей исторического развития в области за- ния в области за- комомерностей исторического развития обще- стве, исторического развития обще- ства, использо- вать их при под- готовке публика- ций. Уметь анализи- ровать явления социальной ре- альности; обна- руживать спо- собность опи- сать гносеологи- ческие прин- ципы и методы. Владеть навыками са- моменеджмента. Тизировать мате- риал для выра- жения своих	1				_
ния в области теории, истории и соввременного состояния литературы, отечественной и зарубежной журналистики. Демонстрировать знание основы философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Тук-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение неджмента, самообрямента, самообъразования в течение неджмента, самообъразования неджмента неджмента неджмента недживательной дектем неджения в области за меня своего общекультурного потенцеала в испетенной дектем неджения в области за меня своего общекультурного потенцеала в испетеныя в потенциала в контексе задач профессиональной сти. Уметь применет неджение неджение неджение неджение неджение неджения неджения в области за меня своего общекультурного потекства за меня своего общекультурного потекства за меня своего общекультурного сти. Уметь протенциала в контексе задач профессиональной дектем нять не правтивие в неджение недж					риалов.
рии, истории и современного состояния литературы, отечественной и зарубежной журналистики. Демонстрировать знание основы философских знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Уметь применять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморавития на основе принципов образования в течение разования. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение разования.					
временного состояния литературы, отечественной и зарубежной журналистики. Демонстрировать знание основы философских знаний как базы формирования ировозэрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответоственности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазинтия об отразования. Знаты основные правития своего общежультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности. Уметь применнять на практике первичные зна ния в области закономерностей исторического развития общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.					
ния литературы, отечественной и зарубежной журнали- стики. Демонстрировать знание основы философских знаний как базы формирования мировозэрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазоватия траекторию саморазоватия в течение временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования. Вития своего общежультурного потенныла в контексте задач профессиональной сяти. Уметь применять и в области закономерностей исторического развития общества, использовать и при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение неджмента, самооб- разования.					
отечественной и зарубежной журнали- стики. Демонстрировать знание основы философских знаний как базы формирования мировозэрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Тевенности. Тевенности. Тук-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования в течение временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования. Тук-6. Отособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования в течение временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования. Тук-6. Отособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования в течение временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования. Тук-6. Отособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования в течение временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования. Тук-6. Отособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования в течение временем, выстраивать и систематизировать материал для выражения своих			_		
рубежной журналистики. Демонстрировать знание основы философских знаний как базы формирования мировозърения, понимания смысла человеческого бытия, роли правственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Типорического бытия, роли правственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Типорического развития общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические приницпы и методы. Тук-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе приницпы и методы. Знать основные правила самоменеджмента, тайм-мента, тайм-мента, самообразования в течение разования.					
тики. Демонстрировать знание основы философских знаний как базы формирования мировозэрения, понимания смысла человеческого бытия, роли правственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Тики. Демонстрировать знание основы философских знаний как базы формированыя ировозэрения, понимания смысла человеческого бытия, роли правственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Тики. Уметь применять на практике первичные знания в области закономерностей исторического разития общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. Тики. Уметь применять на практике первичные знания в области закономерностей исторического разиния на общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. Тики. Уметь применять на практике первичные знания в области закономерностей исторического разиния общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать чиз делейные знания в области закономерностей исторического разиния общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать чиз инфиненсенной делейные знания в области закономерностей исторического разиния общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь приченые знания в области закономерностей исторического разиния общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать чиз прочимения сторического разиния общества на исторического разиния общества, использовать и поторического разиния общества, использовать и поторического разиния общества, использовать и прочиментя и прочиментя и прочиментя в прочиментя и прочиментя на общества на использовать и прочиментя на причение и прочиментя на прочиментя на прочиментя на прочиментя на прочиментя на прочиментя на					
Демонстрировать знаний как базы формирования мировозэрения, понимания смысла человеческого бытия, роли правственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Теменности. Туметь применять на практике первичные знания в области закономерностей исторического развития общества, использовать и реальности; обнаруживать способность описать гносеологические приндилы и методы. Тук-6. Тук-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение времения, закономенеджмента, самообразования в течение времения выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение времения выстранным обнаразования. Тук-6.				· ·	
знание основы философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли правственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Туметь примения в практике первичные знания в области закономерностей исторического развития общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реализовывать траекторию самоременем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение Знать основные правила самоменеджения, самообразования в течение знать и систематизировать материал для выражения своих					
лософских знаний как базы формирования мировозгрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, зазимосвязи свободы и ответственности. Теменности. Тук-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение Тук-6. Тук-6. Опособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение Тук-6. Ток базы формирования ниж в области закономерностей исторического развития общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. Тук-6. Ток образования в течение Тум-ток манализи-ровать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. Тук-6. Ток образования в течение Тум-ток мономерностей исторического развития на правила самоменеджения и тизировать материал для выражения своих					
Мак базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Ответ на практике первичные знания в области закономерностей исторического развития общества, использовать и х при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы.					
вания мировозэрения, понимания смысла человеческого бытия, роли правственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Ственности. Тук-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в основе принципов образования в течение Тук-6. Вания мировозэрения, понимания смысла человеческого быслы, роли правствянного выбораз правима смысла человеческого быра, взаимосвязи свободы и ответственности. Тук-6. Вания мировозэрения, понимания смысла человечения в области закономерностей исторического развития общества, использовать их при подгототоке публикаций. Тук-6. Ук-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение Тук-6. Вания практике первичные знания в области закономерностей исторического развития на обменети, самосы вать их при подгототоке публикаций. Уметь анализировать натеривать и систематизировать материал для выражения, самообразования. Владеть навыками самоменеджмента.					
ния, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Тим. Тим. Понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответства, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. Тим. Тим. Тим. Тим. Тим. Тим. Тим. Тим.			1 1 1		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение					
Ского бытия, роли нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответственности. Отвенности. Отвен				_	
Нравственного выбора, взаимосвязи свободы и ответства, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение Надарственности выпасамоменеджмента, самообразования в течение Надарственности выпасамоменеджмента (Способен управлять своим вать и систематизировать материал для выражения своих ветия своих Владеть навыками самоменеджмента. Владеть навыками самоменеджмента (Способен управлять своих вать и систематизировать материал для выражения своих ветия своих в сетия своих в сетия своих в сетия своих в сетия общества, использования общества, использования общества, использования общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать и методы общества, использовать их при подготовке публикаций. Уметь общества, использования общества, использ					
бора, взаимосвязи свободы и ответ- ственности. Бора, взаимосвязи свободы и ответ- ственности. Тернисти. Терниства, использовать и пиновать их при подготовке публикаций. Тернисти. Терниства, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализи- ровать явления социальной ре- альности; обна- руживать спо- собность опи- сать гносеологи- ческие прин- ципы и методы. Туметь компоновать и система- тизировать мате- риал для выра- жения своих					
свободы и ответ- ственности. ства, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение образования. Ства, использовать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. УК-6. Владеть навыками самоменеджмента. имоменеджмента.				_	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение ственности. Вать их при подготовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение ствемента, самообразования.				-	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение образования. Тотовке публикаций. Уметь анализировать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение образования.	1				
ук-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение видентерной ви				-	
Ук-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение образования. Уки образования в течение образования образовани	1			-	
ровать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение разования. В ровать явления социальной реальности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. Уметь компоновать и систематизировать материал для вырамента.	1				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение образования. Отособен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования. Отособен управлять своим вида самоменеджний в течение образования. Отособен управлять своим внагь и системамоменеджней в тизировать материал для выражения своих					
альности; обнаруживать способность описать гносеологические принципы и методы. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение валования. Знать основные правила самоменеджать и систематизировать материал для выращения основе принципов образования.	1			-	
руживать способность описать гносеологические принципы и методы. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение разования. руживать способность описать гносеологические принципы и методы. Уметь компоновать навыками самоменеджнента, тайм-мента, тайм-мента училы и методы. Владеть навыками самоменеджнента. имоменеджмента.	1				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение образования. Ссобность описать гносеологические принципы и методы. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазования в течение образования. Ссобность описать гносеологические принципы и методы. Уметь компоновать компоновать и систематизировать материал для выращения своих	1			· ·	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение ские принципы и методы. Знать основные правила самоменеджать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение ские принципы и методы. Уметь компоновать компоновать и систематизировать материал для выращения своих	1				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение или в дели по в дели	1				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение или в дели по в дели	1			ческие прин-	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение образования. Знать основные правила самоменеджать и систематизировать материал для выражения своих вать и систематизировать материал для выражения своих				_	
временем, выстраивать и реализовывать траекторию самоменедж- моразвития на основе принципов образования в течение вила самоменедж- вать и систематизировать материал для выражения своих моменеджмента.	УК-6.	Способен управлять своим	Знать основные пра-		Владеть навыками са-
ализовывать траекторию са- моразвития на основе прин- ципов образования в течение разования. тизировать мате- риал для выра- жения своих	1	* *	_	вать и система-	
моразвития на основе прин- ципов образования в течение разования. жения своих	1			тизировать мате-	
ципов образования в течение разования. жения своих	1			_	
	1			_	
	1	=		мыслей; реализо-	

			вывать на прак- тике принципы самоорганиза- ции.	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать методы сохранения и укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уметь рассказывать о методах физического воспитания и укрепления здоровья. Перечислять средства физического воспитания и укрепления здоровья. Дать определение уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеть навыками со- хранения и укрепле- ния физического здо- ровья для обеспече- ния полноценной со- циальной и професси- ональной деятельно- сти.
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способы применения современных средств поражения и основные меры по ликвидации их последствий. Знать основные угрозы, сопряженные с исполнением профессиональной деятельности, уметь им противостоять.	Уметь использовать знания об обеспечении безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности. Уметь им противостоять основным угрозам, сопряженным с исполнением профессиональной деятельности.	Владеть навыками обеспечения и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать основы экономического учения, основные понятия экономики применительно к своей профессиональной сфере	Уметь применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в журналистской сфере	Владеть навыками ре- шения различных экономических ситуа- ций
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знать основы анти- коррупционного, антиэкстремист- ского, антитеррори- стического законо- дательства РФ	Уметь использовать знания законодательства в профессиональной деятельности, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма посред-	Владеть навыками реализации антикоррупционных, антиэкстремистских, антитеррористических установок в журналистских материалах

			T	
			ством журна- листского твор- чества	
ОПК-1	Способен создавать востре- бованные обществом и инду- стрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) ком- муникационные продукты в соответствии с нормами рус- ского и иностранного язы- ков, особенностями иных знаковых систем	Знать основные правила устных коммуникаций, владеть приемами риторики. Знать фонетические, лексические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ.	Уметь следовать нормам русского и иностранного языков в профессиональной деятельности. Применять на практике лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера, в том числе разговорную лексику. Применять автоматически речевые клише в стандартных ситуациях общения.	Владеть навыками создания востребованных обществом и индустрией медиапродуктов; нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и(или) коммуникационных продуктах	Иметь представление об основных тенденциях развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах	Уметь эффективно применять имеющиеся знания на практике	Владеть знаниями о тенденциях в определенных сферах жизни общества (экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке публикаций.
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Ориентироваться в основных процессах и тенденциях развития отечественной и зарубежной культуры, быть знакомым с лучшими ее образцами, понимать значение ее опыта для практики современных СМИ и работы журналиста.	Уметь анализировать и использовать опыт лучших достижений отечественной и зарубежной культуры в целях совершенствования профессионального мастерства.	Владеть навыками применения знаний об основных этапах и достижениях развития мировой культуры в собственной практике.
ОПК-4	Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	Знать основные формы организации сотрудничества СМИ с представителями различных сегментов общества, участвовать в	Уметь осуществ- лять профессио- нальную дея- тельность с уче- том специфики средства массо- вой информации (печать, ТВ, РВ,	Владеть навыками работы по изучению особенностей целевой аудитории, ее запросов и потребностей.

				1
		организации обще-	интернет-СМИ,	
		ственных обсужде-	мобильные ме-	
		ний, дискуссий,	диа), готовить	
		подготовке материа-	журналистские	
		лов и передач с уча-	материалы в со-	
		стием аудитории,	ответствии с их	
		интерактивных ком-	форматами и	
		муникационных	особенностями	
		проектов.	аудитории, осу-	
		просктова	ществлять взаи-	
			модействие с	
			ней.	
			Оперативно го-	
			товить журна-	
			листские матери-	
			алы, используя	
			адекватные язы-	
			ковые и другие	
			изобразительно-	
			выразительные	
			средства с уче-	
			том типа СМИ и	
			его аудитории,	
			принятыми в	
			нем форматами,	
			стандартами и	
			технологиче-	
			скими требова-	
			ниями в разных	
			жанрах.	
ОПК-5	Способен учитывать в про-	Знать принципы	Перечислять и	Владеть знаниями о
	фессиональной деятельности	функционирования	дать определе-	тенденциях развития
	тенденции развития медиа-	современного демо-	ние этических	в определенных сфе-
	коммуникационных систем	кратического обще-	регуляторов в	рах жизни общества
	региона, страны и мира, ис-	ства, механизмы со-		
			журнапистской	
		*	журналистской	(экономика, поли-
	ходя из политических и эко-	циальных процессов	деятельности,	(экономика, политика, право, культура,
	ходя из политических и экономических механизмов их	циальных процессов и отношений, ос-	деятельности, российских и	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, право-	циальных процессов и отношений, основные социальные	деятельности, российских и международных	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые явля-
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, пони-	деятельности, российских и международных этических норм,	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом осве-
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, право-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов про-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации,	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные ха-	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики.	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики соци-	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журна-
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональ-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций,
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения совре-	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельно-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, ос- новные социальные регуляторы, пони- мать суть процесса стратификации, знать основные ха- рактеристики соци- ального состава населения совре- менной России, пе-	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания пра-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различ-	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этиче-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реаль-	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в жур-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реального состояния росновным рос-	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в журналистской ра-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реального состояния российского общества,	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в жур-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реального состояния российского общества, актуальные про-	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в журналистской ра-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реального состояния российского общества, актуальные проблемы, тенденции	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в журналистской ра-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реального состояния российского общества, актуальные проблемы, тенденции развития.	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в журналистской ра-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реального состояния российского общества, актуальные проблемы, тенденции	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в журналистской ра-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реального состояния российского общества, актуальные проблемы, тенденции развития.	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в журналистской ра-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реального состояния российского общества, актуальные проблемы, тенденции развития. Перечислять основ-	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в журналистской ра-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реального состояния российского общества, актуальные проблемы, тенденции развития. Перечислять основные источники и	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в журналистской ра-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реального состояния российского общества, актуальные проблемы, тенденции развития. Перечислять основные источники и методы получения социологической	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в журналистской ра-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реального состояния российского общества, актуальные проблемы, тенденции развития. Перечислять основные источники и методы получения социологической информации, уметь	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в журналистской ра-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке
	ходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регу-	циальных процессов и отношений, основные социальные регуляторы, понимать суть процесса стратификации, знать основные характеристики социального состава населения современной России, перечислять различные аспекты реального состояния российского общества, актуальные проблемы, тенденции развития. Перечислять основные источники и методы получения социологической	деятельности, российских и международных этических норм, кодексов профессиональной этики. Использовать в профессиональной деятельности знания правовых и этических норм в журналистской ра-	(экономика, политика, право, культура, социальная сфера и т.п.), которые являются объектом освещения в СМИ разных типов и с которыми связано тематическое содержание журналистских публикаций, уметь использовать их при подготовке

			T	
		своей профессио-		
		нальной деятельно-		
		сти.		
		Понимать социаль-		
		ную природу жур-		
		налистики, знать		
		комплекс социаль-		
		ных функций СМИ.		
		Понимать социаль-		
		ный смысл участия		
		представителей раз-		
		личных сегментов		
		общества (социаль-		
		ных слоев и групп,		
		гражданских объ-		
		единений) в функ-		
		ционировании		
		СМИ, важность вы-		
1		ражения обществен-		
		ного мнения в		
1		СМИ, знать основ-		
1		ные методы его изу-		
		чения, владеть спо-		
		собами его пред-		
		ставления в СМИ и		
		организации обще-		
		ственного диалога.		
ОПК-6	Способен понимать прин-	Знать современную	Уметь использо-	Владеть методами аг-
	ципы работы современных	технику и новейшие	вать в професси-	регации, переупа-
	информационных техноло-	технологии, исполь-	ональной дея-	ковки и ретрансляции
	гий и использовать их для	зуемые в печати, те-	тельности циф-	информации, полу-
	решения задач профессио-	левидении, радиове-	ровые и IT-тех-	ченной из Интернета,
	нальной деятельности	щании, интернет-	нологии, цифро-	от информационных
		СМИ, мобильных	вую технику,	агентств, аудитории,
		медиа.	пользоваться ос-	органов управления,
			новными опера-	неправительственных
			ционными систе-	организаций, служб
			мами, программ-	изучения обществен-
			ным обеспече-	ного мнения, реклам-
			нием, необходи-	ных и PR-агентств и
			мым для созда-	т.д. и уметь в рамках
			ния и обработки	должностных обязан-
			текстов, визуаль-	ностей выполнять та-
			ной, аудио- и	кие виды работ.
			аудиовизуальной	The state of the s
			информации,	
			цифровыми	
			устройствами	
•				
1				
			ввода текстовой,	
			ввода текстовой, графической,	
			ввода текстовой, графической, аудио- и аудио-	
			ввода текстовой, графической, аудио- и аудио- визуальной ин-	
			ввода текстовой, графической, аудио- и аудио- визуальной информации, си-	
			ввода текстовой, графической, аудио- и аудио- визуальной информации, системами пере-	
			ввода текстовой, графической, аудио- и аудио- визуальной информации, системами передачи и обмена	
			ввода текстовой, графической, аудио- и аудио- визуальной информации, системами передачи и обмена информации,	
			ввода текстовой, графической, аудио- и аудио- визуальной информации, системами передачи и обмена информации, уметь использо-	
			ввода текстовой, графической, аудио- и аудио- визуальной информации, системами передачи и обмена информации, уметь использовать в професси-	
			ввода текстовой, графической, аудио- и аудио- визуальной информации, системами передачи и обмена информации, уметь использовать в профессиональной работе	
			ввода текстовой, графической, аудио- и аудио- визуальной информации, системами передачи и обмена информации, уметь использовать в професси-	

0.1114.5		I a	T + 7	
ОПК-7	Способен учитывать эф-	Знать основы тео-	Уметь понимать	Владеть навыками
	фекты и последствия своей профессиональной деятель-	рии коммуникации, специфику журна-	важность соблю-	эффективного осу-
	профессиональной деятель-	листики, ее функ-	дения основных требований,	ществления профессиональной деятель-
	циальной ответственности	ции и принципы,	предъявляемых к	ности, основываясь
	Anasibiion orberorbeimeern	особенности массо-	информации	на принципах соци-
		вой информации,	СМИ (точность,	альной ответственно-
		понимать взаимо-	достоверность,	сти.
		связанность про-	наличие ссылок	
		блем свободы и со-	на источники ин-	
		циальной ответ-	формации, раз-	
		ственности в журна-	граничение фак-	
		листике, важность	тов и оценок,	
		следования принци-	плюрализм мне-	
		пам информацион- ной безопасности.	ний и точек зре- ния, баланс ин-	
		Понимать сущность	тересов), следо-	
		и специфику журна-	вать этим прин-	
		листской профес-	ципам при под-	
		сии, знать важней-	готовке публика-	
		шие социальные	ций.	
		роли журналиста,		
		особенности необ-		
		ходимых личност-		
		ных и профессио-		
ПК-1	Способен осуществлять авт	нальных качеств.	 с употом спани ф ик	и разниту типар СМИ
11K-1	I =	орскую деятельность и имеющегося миров	-	=
		п потогорог от трог	0101101010012011110	
ПК-1.1	Осуществляет поиск темы и	Основные приемы и	Применять име-	Навыками выявления
	выявляет существующую	способы поиска ин-	ющиеся знания	причинно-следствен-
	проблему	формации	на практике	ных связей в исследу-
THA 1.2	-	3.6	-	емой проблеме
ПК-1.2	Получает информацию в	Методы работы с	Фиксировать по-	Навыками профессио-
	ходе профессионального общения с героями, свидете-	источниками ин- формации	лученные сведе- ния различными	нального анализа ин- формации
	лями, экспертами и фикси-	формации	способами	формации
	рует полученные сведения		onoco oumin	
ПК-1.3	Отбирает релевантную ин-	Способы получения	Работать с до-	Определения реле-
	формацию из доступных до-	информации из раз-	ступными доку-	вантности информа-
	кументальных источников	личных докумен-	ментальными	ции для различной це-
		тальных источников	источниками	левой аудитории;
				навыками работы с
ПГ 1 4	Пиорования	Мото изгаза	Doorse	документами
ПК-1.4	Проверяет достоверность по-	Методы современ-	Разграничивать	Навыками работы с
ПК-1.4	лученной информации, раз-	Методы современ- ного фактчекинга	факты и мнения,	Навыками работы с различными источни-
ПК-1.4			факты и мнения, определять их	Навыками работы с различными источни- ками и техническими
ПК-1.4	лученной информации, раз-		факты и мнения,	Навыками работы с различными источни- ками и техническими ресурсами для про-
ПК-1.4	лученной информации, раз-		факты и мнения, определять их	Навыками работы с различными источни- ками и техническими ресурсами для про-
ПК-1.4 ПК-1.5	лученной информации, раз-		факты и мнения, определять их	Навыками работы с различными источни- ками и техническими ресурсами для проверки полученной информации
	лученной информации, разграничивает факты и мнения Предлагает творческие решения с учетом имеющегося	ного фактчекинга Мировой и отече- ственный журна-	факты и мнения, определять их статус Использовать имеющийся ми-	Навыками работы с различными источниками и техническими ресурсами для проверки полученной информации Навыками адаптации исторического опыта
	лученной информации, разграничивает факты и мнения Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного	ного фактчекинга Мировой и отече- ственный журна- листский опыт, из-	факты и мнения, определять их статус Использовать имеющийся мировой и отече-	Навыками работы с различными источниками и техническими ресурсами для проверки полученной информации Навыками адаптации исторического опыта предшественников к
	лученной информации, разграничивает факты и мнения Предлагает творческие решения с учетом имеющегося	ного фактчекинга Мировой и отече- ственный журна- листский опыт, из- вестных журнали-	факты и мнения, определять их статус Использовать имеющийся мировой и отечественный журна-	Навыками работы с различными источниками и техническими ресурсами для проверки полученной информации Навыками адаптации исторического опыта предшественников к современным реа-
	лученной информации, разграничивает факты и мнения Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного	ного фактчекинга Мировой и отече- ственный журна- листский опыт, из-	факты и мнения, определять их статус Использовать имеющийся мировой и отечественный журналистский опыт в	Навыками работы с различными источниками и техническими ресурсами для проверки полученной информации Навыками адаптации исторического опыта предшественников к
	лученной информации, разграничивает факты и мнения Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного	ного фактчекинга Мировой и отече- ственный журна- листский опыт, из- вестных журнали-	факты и мнения, определять их статус Использовать имеющийся мировой и отечественный журналистский опыт в своей професси-	Навыками работы с различными источниками и техническими ресурсами для проверки полученной информации Навыками адаптации исторического опыта предшественников к современным реа-
	лученной информации, разграничивает факты и мнения Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного	ного фактчекинга Мировой и отече- ственный журна- листский опыт, из- вестных журнали-	факты и мнения, определять их статус Использовать имеющийся мировой и отечественный журналистский опыт в своей профессиональной дея-	Навыками работы с различными источниками и техническими ресурсами для проверки полученной информации Навыками адаптации исторического опыта предшественников к современным реа-
ПК-1.5	лученной информации, разграничивает факты и мнения Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта	ного фактчекинга Мировой и отечественный журналистский опыт, известных журналистов	факты и мнения, определять их статус Использовать имеющийся мировой и отечественный журналистский опыт в своей профессиональной деятельности	Навыками работы с различными источни-ками и техническими ресурсами для проверки полученной информации Навыками адаптации исторического опыта предшественников к современным реалиям
	лученной информации, разграничивает факты и мнения Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта Соблюдает профессиональ-	ного фактчекинга Мировой и отечественный журналистский опыт, известных журналистов	факты и мнения, определять их статус Использовать имеющийся мировой и отечественный журналистский опыт в своей профессиональной деятельности Использовать	Навыками работы с различными источниками и техническими ресурсами для проверки полученной информации Навыками адаптации исторического опыта предшественников к современным реалиям Способами этиче-
ПК-1.5	лученной информации, разграничивает факты и мнения Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта	ного фактчекинга Мировой и отечественный журналистский опыт, известных журналистов	факты и мнения, определять их статус Использовать имеющийся мировой и отечественный журналистский опыт в своей профессиональной деятельности	Навыками работы с различными источниками и техническими ресурсами для проверки полученной информации Навыками адаптации исторического опыта предшественников к современным реалиям

ПК-1.7 Потовит к публивации жур- ваниетский текст (мий) про- дукт с учетом требований редавции СМИ или другого медли ПК-2 Придерживается установлего- медли ПК-2 Придерживается установлего- ста и (вли) продукта ПК-2.1 Придерживается установлего- ста и (вли) продукта ПК-2.2 Распределяет свои трудовые песнов профессионал- нами задачами и возникаю- шими обстоятельствями ПК-2.3 Выполняет свои профессио- нальные обязанности рам- ках отведенного времени Как отведенного времени ПК-3.1 ПК-3.1 Запест этапы продукта ПК-3.1 Запест этапы продукта ПК-3.1 Запест тапы продукта ПК-3.2 Отсложивает тепленции ра- вание текста и (или) продукта ПК-3.3 Запест тапы продукта ПК-3.3 Отсложивает тепленции ра- вания скорременных редавсино продукта ПК-3.3 Запест тапы продукта ПК-3.3 Отсложивает тепленции ра- вания скорременных редавсино продукта ПК-3.3 Запест тапы противодственного процесса выпуска журна- натистского текста и (или) продукта ПК-3.3 Запест тапы притиродает продукта ПК-3.3 Отсложивает тепленции ра- дажно и платформ продукта ПК-3.3 Запест тапы проформ продукта ПК-3.3 Запест тапы противодственного процесса выпуска журна- налов и платформ продукта ПК-3.3 Запест тапы противодственного процесса выпуска журна- налов и платформ продукта ПК-3.3 Запест тапы противодственного процесса выпуска журна- налов и платформ продукта продукта ПК-3.3 Запест тапы противодственного процесса выпуска журна- налов и платформ продукта			1	1	Т
ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.1 ПК-2.2 Распраемент свой продукта вымы профессиональные обязанного предеснования журнальнетского текста и (или) продукта вымы падачами и возные способы повышения уфективного предесновальные обязанного предесновального предесновально				ния в своей про-	
ПК-2.1 ПК-2.1 ПК-2.1 ПК-2.1 ПК-2.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-3.2 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.3 ПК-3.3 ПК-3.3 ПК-3.1 ПК-3.2 Отоловите продукта ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2 Отоловите продукта ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2 Отоловите продукта ПК-3.3 ПК-3.3 ПК-3.3 ПК-3.2 Отоловите продукта ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-3.6 ПК-3.6 ПК-3.6 ПК-3.6 ПК-3.6 ПК-3.6 ПК-3.6 ПК-3.6 ПК-3 ПК-3.7 ПК-3.7 ПК-3.7 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.7 ПК-3.8 П				фессиональной	
предъядляемые ровки журна предъядий разметных медиа ресакции СМИ или другого медиа процессе создания журна пистского текста и (или) продукта процессе создания журна пистского текста и (или) продукта процессе создания журна медиа ресурсы в соответствии с решения ресурсы в соответствии с решения разметные способен медиа процесса выпуска журна продъесно подания журна процесса выпуска журна продъесно надывае обязанности и сообенности и как подания в обязанности и сообенности и как подания и возна профессиональные обязанности и сообенности и как подания и возна профессиональные обязанности рам как отведенного времени и продукта продъесно надывае обязанности рам как отведенного времени и продукта продъесно надывае обязанности и сообенности и как подания и возна профессиональные обязанности и рам как отведенного времени и продъесно надывае обязанности и сообенности и как подания в озна профессиональные обязанности и рам как отведенного времени и продъесно надывае обязанности и рам как отведенного времени и продъесно надывае обязанности и собенности и как подания в озна продъесно надывае обязанности и рам как отведенного времени и продъесно надывае обязанности и рам как отведенного времени продъесно надывае обязанности и рам как отведенного времени продъесно надывае обязанности и рам как отведенного продъесно надывае обязанности и продъесно надача				деятельности	
ПК-2 Способен организовывать иронесс создания журналистского текста и (дли) продукта Сокоо текста и (дли) продукта Основные этапы процесс создания журналистского текста и (дли) продукта Основные этапы документы процесс основные трофессиональные обязанности и сособенности и сособенности и выми задачами и возникающими обстоятельствами обстоятельствами обесов трудовые дверхные профессиональные обязанности рам- вими обстоятельствами обстоятельствами обесов профессиональные обязанности и дражения и сособенности и к выполнения во временные обязанности и к выполнения во временные обязанности продукта Основные профессиональным задачами и возникающими обстоятельствами обесов профессиональным задачами и возникающими продукта Основные обязанности и к выполнения во временные обязанности и к выполнения во временные обязанности продукта Основные профессиональными задачами и возникающими и сособенности и к выполнения во временные обязанности и сособенности и к выполнения во временные продукта Основные трудовые профессиональными задачами и возниками профессиональными профессиональными и сособенности и профессиональными задачами и возниками профессиональными задачами и возниками профессиональными и профессиональными и профессиональными задачами и возниками профессиональными профессиональными профессиональными профессиональными и профессиональными профессиональными задачами и возниками профессиональными и профессиональными профессиональными и профессиональными професси	ПК-1.7	Готовит к публикации жур-	Особенности требо-	Учитывать	Навыками корректи-
ПК-2.1 ПК-2.2 Придерживается установлень ного гряфика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта ностания драчами и возликающим профессиональным дарачами и возликающим обстоятельствами решения размизами профессиональным дарачами и возликающим обстоятельствами решения размизами профессиональным размет процесса при деятельного процесса выпука журналистского текста и (или) продукта и особенности их выполняем дарачами и возликающим обстоятельствами обстоятельствами в профессиональным дарачами и возликающим обстоятельствами обстоять в профессиональные обязанности их выполняения в произмодет при обстоять в при обстоять в профессиональные обязаниот их выполняения в променения изменения обстоять в при обстоять обстоять в при обстоять в при обстоять в при обстоять обстоять в при обстоять обстоять обстоять обстоять обстоять обстоять обст		налистский текст (или) про-	ваний редакций раз-	предъявляемые	ровки журналист-
ПК-2 Способен организовывать процессе создания журналистского текста и (или) продукта процессе поответствии с решения; различные способы повышения эффективности из решения; различные способы повышения как отведенного времени сти и сосбенности их выполнения в рам-как отведенного времени от процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта продукта продукта продукта и состо трисцеса выпуска журналистского текста и (или) продукта проду		дукт с учетом требований	личных медиа	требования при	ского текста в соот-
ПК-2 Способен организовывать процессе создания журналистского текста и (или) продукта процессе поответствии с решения; различные способы повышения эффективности из решения; различные способы повышения как отведенного времени сти и сосбенности их выполнения в рам-как отведенного времени от процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта продукта продукта продукта и состо трисцеса выпуска журналистского текста и (или) продукта проду		редакции СМИ или другого		создании журна-	ветствии с требовани-
ПК-2.1 Пик-2.2 Пик-2.2 Пик-2.2 Распределяет свои прудовые ресурсы в соответствии и особенности их выполнения профессиональной деятельного профессиональные обязанности в расприять в пропрессиональные обязанности в расприять в пропрессию профессиональные обязанности в расприять в пропрессиональные обязанности в расприять в пропрессию профессиональные обязанности в произмет в произмет прото профессиональные обязанности в произмет				* *	
ПК-2 Придерживается установленного графика в процессе оздания журналистского текста и (или) продукта от процесса создания журналистского текста и (или) продукта от процесса создания журналистского текста и (или) профессиональные задачи и сообенности их решения; различные постовные обязанности в рамки отведенного времени их выполнения в процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта от профессиональные задачи и сообенности их решения; различные пособы повышения уфективности рамки отведенного времени их выполнения в процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта от профессиональные обязанности в рамки отведенного времени их выполнения в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта от применением современных редакционных технологий, медиаканный продукта от процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта обеспности и продукта и применением современных редакционных технологий, медиаканный продукта обеспности и продукта и применением современных редакционных технологии, медиаканный продукта обеспности и продукта и применением современных редакционных технологии, медиаканаль и платформ и платформ и платформ и платформ и продукта и продукта и продукта и продукта и применением современных редакционных технологии, медиаканалы и платформ и платформ и платформ и продукта и продук		, ,			
ПК-2.1 Прядерживается установленного графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта процесса создания журналистского текста и (или) продукта новленный графовательного текста и (или) продукта новленный графовательного текста и (или) продукта новленный графовательного текста и (или) продукта новим задачами и воэмикающими обетоятельствами и сообенности их решения; развитильнае сымыми профессиональные обязанности рафоктивлости рафоктивленного процесса выпуска журналист ского текста и (или) продукта новленных технологий, медиаканалы и платформ налов и платформ новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформ в продукта и продукта новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформ налистского текста и (или) продукта новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформ налистского текста и (или) продукта новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформ налистского текста и (или) продукта новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформ налистского текста и (или) продукта новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформ налистского текста и (или) продукта новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформы в пропессем выпуска журналистского текста и (или) продукта новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформы в пропессе выпуска журналистского текста и (или) продукта новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформы в пропессе выпуска журналистского текста и (или) продукта новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформы в пропессе выпуска журналистского текста и (или) продукта новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта новленных редакционных технологии, медиаканалы и платформа на процессе выпуска журнами и составленных редакционных технологии, медиаканалы и платформа на процессе выпуска журнами и составленных редакционных	ПК-2	Способен организовыват	ь процесс созлания жу	рналистского текс	
ПК-2.2 Распределяет свои грудовые ресурсы в соответствии срещения; различные задачи и особенности их решения; различные задачи и особенности их решения; различные обязанности в рам-ках отведенного времени их выполнения в профессиональные обязанности в рам-ках отведенного времени их выполнения в продукта (пли) продукт					
ПК-2.2 Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решвемыми профессиональные задачи и особенности их решения; различные способы повышения обты ках отведенного времени ках отведенного времени ках отведенного времени продукта Выполняет свои профессиональные обязанности в рам- ках отведенного времени продукта Особенности их выполнения по временном и минерения (или) продукта Особенности их выполнения по временном профессиональные обязанности в рам- ках отведенного времени продукта Особенности их выполнения по временном профессиональные обязанности в рам- ках отведенного времени продукта Особенности их выполнения по профессиональные обязанности в рам- ках отведенного времени продукта Особенности их выполнения по профессиональных редакционных технологий (или) продукта Отслеживает тепденции развития современных редакционных технологий, медиаканалы и платформ в процесса выпуска журнальнетского текста и (или) продукта Особенности их выполнения по процесса выпуска журнальнетского текста и (или) продукта Особенности их выполнения по станных выпуска журнальнетского текста и (или) продукта Особенности их выпуска журнальнетехнологий, медиаканалы и платформ Особенности их выпуска журнальнетехнологий (медиаканалы и платформ в процессе выпуска журнальнетехнологий (медиаканалы и платформ в процессе выпуска журнальнетехнологий (медиаканалы и платформ в процессе выпуска журнальнетехнологий (медиаканалы и платформы в процессе выпуска журнальнетехнологий (медиаканалы и платформы в продукта выделяемней ураста и продукта Особенности их выпуска журнальнетехнологий (медиаканалы и платформы в продукта Особенности их выдеменные редакционных технологий (медиаканалы и платформы в продукта Особенности их выпуска журнальнетехнологий (медиаканалы и платформы в продукта Особенности их выпуска журнальнетехнолог	1110 2.1				
ТК-2.2 Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решемыми профессиональные обязанности в рамках отведенного времен (или) продукта с производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта с					
ПК-2.2 Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решения; различные способы повышения эмфективности работы (пли) профессиональные задачи и возникам профессиональные задачи и возникам профессиональные задачи и возникам профессиональные задачи и возникам профессиональных задач, способы повышения эмфективности работы (пли) профессиональных задач, способы повышения эмфективности работы (пли) профессиональных задач, способы повышения эмфективности работы (пли) профессиональных задачим и возниках отведенного времени (пли) продукта (при) продукта					
ПК-2.2 Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решемыми профессиональные задачи и сообенности их решемых различных дарами и возинкающими обстоятельствами обсты сти и сособы повышения эффективности работы пальные обязанности в рамках отведенного времени их выполнения во временном измереного пальные обязанности их выполнения во временном измереного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.1 Знает этапы производственном процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.2 Отслеживает тепденции развития современных редакционных технологий, медмак налов и платформ налов и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медмаканалы и платформы в процессе выпуска журналисть ского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медмаканалы и платформы в процессе выпуска журналисть сого текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медмаканалы и платформы в процессе выпуска журналисть сого текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медмаканалы и платформы в процессе выпуска журналисть сого текста и (или) продукта ПК-3.4 Отслеживает тепденции развития современных редакционных технологий, медмаканалов и платформы в процессе медмаканалов и платформы в процессе медмаканалов и платформ в процессе выпуска журналисть сого создания различных медмака журналисть сого создания различных медмака журналисть кого текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных запака и працесем развития и постекста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных запака и працесем развития и основных запака и процесем развития и продукта Основных запака и процесь процесем развития и продукта Основных запака и процесь процесем развития и продукта Основных запака и процесь предесы выпуска журна предесы выпуска журна предесы выпуска журна предесы выпуска журна предесы предесы предесы предесы предесы предесы предесы предесы предесы пре		ста и (или) продукта	· · · -	• •	ности
ПК-2.2 Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и мозникающими обстоятельствами и особенности работы способы повышения рофективности работы способы повышения рофективности работы способы повышения в решения профессиональными задачами и возникающими связанными с праемыми профессиональными задачами и возниками и возники праеменном измерения в ременном измеренного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта с применем современных редакционных технологий, медиаканалы и платформ продукта производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта призводственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта призводственных редакционных технологий, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта прических процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта прических процессе понтажения и продукта прическых продественного процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта прических подакционных технологий, медиаканалы и платформы в процессе прических процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта прических подакционных технологий медиаканаль и платформы в процессе понтажения и продукта продукта удожественные технологий связантия современных ременных редакционных технологий медиаканального прических процессе выпуска журна пределенного пре			дукта		
продукта ресурсы в соответствии с решения разиличные пособы повышения ресурсы в соот ветствии с решения; различные способы повышения эффективности разованности и собенности разоватильное обязанно- сти и собенности и сили и продукта и платформи в платформи в платформи в протессе выпуска журнальности и собенности и сили и потобения и сопременных редакционных технологий, медиаканальи и платформи в протессе выпуска журнальности и собенности и сили и потобенности и сили и потобенных редакционных технологий, медиаканальи и платформи в протессе выпуска журнальности потобесе потекста и (или) продукта и процессе выпуска журнальности потобенных редакционных технологий, медиаканальи и платформи в протессе выпуска журнальности потобенности и склони и и потобенности и сили и потобенных редакционных технологий, медиаканальи и платформи в протесех выпуска журнальности потобенных редакционных технологий, медиаканальи и платформи в протесех выпуска журнальности потобенных редакционных технологий, медиаканальности и потобенных редакционных технологи	пиаа	Во отположения ополужения	Oavanuva maahaa		Hans marky adad armyn
ПК-2.3 Выполняет свои профессиональные обязанности рефективности рамки отведенного времени (или) продукта Свои профессиональным задачами и возникаю профессиональным задачами и возникающими (профессиональным задачами и разменном измерьний (профессиональным задачами и профессиональным задачами и профессиональным задачами и профессиональным задачами и разменном измерьний (профессиональным задачами и профессиональным задачами и профессиональным задачами и разменном измерьний для решения и продукта (профессиональным задачами и разменном измерьним для решения для решения для решения для решения для решения и продукта (профессиональным задачами и разменном измерьним для решения для решения и профессиональным задачами и разменном измерьним для решения для решения для решения для решения для решения и продукта (профессионального времени для решения для р	11K-2.2		1 -	-	
ПК-2.3 Выполняет свои профессиональные обязанности в рам-ках отведенного времени (или) продукта ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканым и платформ ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканым и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканаль и платформ ПК-3.4 Использует современные редакционные технологии, медиаканаль и платформ ПК-3.5 ПК-3.6 ПК-3.6 ПК-3.6 ПК-3.7 ПК		1 11			
ПК-2.3 Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного времени Свои профессиональные обязанности в рамках отведенного времени Какопими Соблюдать рамки отведенного времени Иказа раменном измерения ПК-3.1 ПК-3.1 Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалы и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканара и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканара и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканара и платформ ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современные редакционные технологий, медиаканара и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканара и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканара и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканара и платформ ПК-3.5 ПК-3.6 ПК-3.6 ПК-3.6 ПК-3.7 ПК-3.7 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.7 ПК-3.8 ПК-3.8 ПК-3.8 ПК-3.9					
ПК-2.3 Выполняет свои профессиональные обязанности в рамк ках отведенного времени ках отведенного времени (или) продукта в производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта					_
ПК-2.3 Выполняет свои профессиональные обязанности в рам- ках отведенного времени ПК-3.1 Внает этапы производственного продукта ПК-3.1 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистеского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиаканалов и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиаканалов и платформы в процессе выпуска журналистеского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалов и платформы в процессе выпуска журналистеского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалов и платформы в процессе выпуска журналистеского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии медиаканалов и платформ на процессе выпуска журналистеского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии медиаканалов и платформ на процессе выпуска журналистеского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основные этапы и основных этапах и процессы развития и стории, истории и со-		щими обстоятельствами			
ПК-2.3 Выполняет свои профессиональные обязанности в рамках отведенного времени ках отведенного времени их выполнения во временом измерения их выполнения во временом измеренийх выполнения во времениюм измеренийх выполнениям профессиональных задач (или) продукта с применением современных редакционных технологий продукта (или) про				сиональными за-	нием трудовых ресур-
ПК-2.3 Выполняет свои профессиональные обязанности в рам- ках отведенного времени ПК-3.1 Способен участвовать в производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.1 Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканналов и платформ в процессе выпуска журналисть ского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистьского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистьского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистьского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканаль и платформы в процессе выпуска журналистьского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканаль и платформы в процессе выпуска журналистьского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканаль и платформы в процессе выпуска журналистьского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканаль и платформы в процессе выпуска журналистьского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканаль и платформы в процессе выпуска журналистьского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканаль и платформы в процессе выпуска журналистьского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканаль и платформ наминиты современные редакционные технологий, медиаканаль и платформ намини объеменные редакционные технологий, медиаканаль и платформ намини объеменные редакционные технологий, медиаканаль и платформ намини объеменные редакционные технологий (или) продукта выпуска журнан			боты	дачами и возни-	сов
ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканаль и платформ продукта ноговеменных редакционных технологий, медиаканаль и платформ продукта ноговесе выпуска журналистекого текста и (или) продукта налов и платформ продукта ноговеменных редакционных технологий, медиаканаль и платформ продукта ноговеменных редакционных технологий, медиаканаль и платформ продукта налов и платформ налов продукта налов продукта налов и платформ налов продукта налов продукта налов продукта н				кающими	
ТК-3.1 Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий (или) продукта Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканаль и платформ налов и платформ процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Отслеживать из процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Отслеживать из производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта Отслеживать из производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта Отслеживать из менения и поных технологий, медиаканалов и платформ налов и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиаканаль и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Отслеживать из менения и поных технологий, медиаканалов и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиаканаль и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Отслеживать из менения и поных технологий, медиаканалов и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиаканаль и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционных технологий, медиакан	ПК-2.3				
ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалы и платформ процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.4 Отслеживает тенденции развития современных редакционные технологий, медиаканаль и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.4 Отслеживает тенденции развития освременных редакционные технологий, медиаканаль и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процес-		нальные обязанности в рам-		рамки отведен-	нального тайм-ме-
ПК-3.1 ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиака налов и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформ Продукта ПК-3.3 Отслеживает процессе выпуска журналисть ского текста и (или) продукта Отслеживает тенденции развития современные редакционные технологий, медиака налов и платформ ПК-3.3 Отслеживает тенденции развития современные редакционные технологий, медиаканалы и платформ ПК-3.3 Отслеживает тенденции развития собременные редакционные технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Отслеживает тенденции развития собременные редакционные технологии, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Отслеживает и (или) продукта Особенности техноденные редакционные технологии, медиаканаль и платформ Особенности техноденные редакционные те		ках отведенного времени	сти и особенности	ного времени	неджмента
ПК-3.1 Знает этапы производственном производственном производственном производственном производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта Зтапы производственного процесса выпуска журналист- ского текста и (или) продукта ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технология, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использовать современные редакционные технология, медиаканаль и платформ ПК-3.3 ПК-3.3 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.3 ПК-3.4 П			их выполнения во	для решения	
ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалы и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканальи и платформ продукта ПК-3.3 ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканальи и платформ продукта ПК-3.4 ПК-3.5 Отслеживает и производственные объемных редакционные технологий, медиаканальи и платформ продукта ПК-3.4 Отслеживает и производственные объемных редакционные технологий, медиаканальи и платформ процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Особенности технологий, медиаканальи и платформ процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Особенности технологий, медиаканальи и платформ процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Основные этапы и основных этапах и процесс развития Основных этапах и процессы развития Основных этапах и процесс развития Основных этапах и процессы развития Основных этапах и процессы развития Основные этапы и основных этапах и процесс развития Основные этапы и основных этапах и процессы развития Основные этапы и основных этапах и процессы развития Основные этапы и технологии и сотновных этапах и процессы развития Основные этапы и технологии и сотновных этапах и процессы развития Основные этапы и технологии и сотновные технология и сотновные технология (при дрежтивно развития и технология производстве накам дом из этапов производственного производственного производственного производстве и дом из этапов и производственного производства и производства объемная и производства производства развития Отспользовать современные редакционные технологий, медианана и платформ Отспользовать современные редакционные технологий, медианальной производственные производственные производства различных медианана и платформ (при дрежтем и производственные производственные производственные производства нажи производс			временном измере-	профессиональ-	
ПК-3.1 Знает этапы производственного процесса выпуска журналист-ского текста и (или) продукта Быпуска журналист-ского текста и (или) продукта ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологий, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Отслеживать изменения и последние новинки развития современных редакционных технологий, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Особенности технологий, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Особенности технологий, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Особенности технологий, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Основные этапы и основных этапах и процесс развития художественные технологи и соновных этапах и процессы развития художественные технологий и стории и сотории и сотории и сотории и сотории и сотория и сотория и соторие стабы производства различных менения и поставлением производства различных процессы развития художественные технологий продукта Основные этапы и продукта Основные этапы и процессы развития художественные технологий и сотории и сотории и сотории и сотории и сотории и сотории и сотория и соторием производства различных видов СМИ Отслеживать и платформ ных видов СМИ Отслеживать и платформ ных видов СМИ Отслеживать и платформ на каждение на каждение на каждение на каждение производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта Отслеживать и платформ ных видов СМИ Отслеживать и платформ ных видов СМИ Отслеживать и платформ на какцение различных ра			нии	ных задач	
ПК-3.1	ПК-3	Способен участвовать в пр	ооизводственном проц	ессе выпуска журн	алистского текста и
ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ налов и платформ процессе выпуска журналисть ского текста и (или) продукта производствае различных мурналистского текста и (или) продукта производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта производства различных видов СМИ производства различных видов СМИ производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта производства различных видов сми и платформ ментироваться в основных этапах и процесы развития ображенные редакционных технологий, медиаканалов и платформ платформ продукта производства различных видов СМИ производства различных видов сми и платформ производства различных видов сми и платформ производства различных видов сми и платформ производства различных менения и последние новинки в развитии со- Особенности технологий, медиаканалов и платформ платформ производства различных менения и последние новинки в развитии со- Отслеживать и последние новинки в развитии со- использовать со- временные редакционные технологий, медиаканалы и платформ платформ и платформ производства различных менения и последние новинки в развитии со- использовать со- временные редакционные технологий, медиаканалы и платформ платформ платформ платформ платформ платформ на последние новинки в развитии со- использовать со- временные редакционные технологий, медиаканалов и платформ платформ платформ платформ платформ платформ на платформ п		(или) продукта с п	рименением современ	ных редакционных	х технологий
ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформ процессе выпуска журналистеского текста и (или) продукта ПК-3.4 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформ процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.5 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформ процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.6 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформ в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития Основных этапах и процес- процессы развития Основные этапы и процественные производственные производственн	ПК-3.1	Знает этапы производствен-	Этапы производ-	Эффективно ра-	Навыками в области
ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканальи и платформ налов и платформ процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта (Современные редакционных технологий, медиаканаль и платформ налов и платформ процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта (Современные редакционных технологий, медиаканаль и платформ налов и платформ процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта (Современные редакционные технологий, медиаканаль и платформ на процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта (Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития процессы развития и процессы выпуска журналистского текста и (или) продукта (Современные редакционных технологий, медиаканаль и платформ на процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта (продукта основных этапах и процессы развития и процессы выпуска жудожественные основных этапах и процессы развития художественные (процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта (процессы развития художественные (процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта (процессы развития художественные (процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта (процессы развития художественные (процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта (процессы развития художественные (процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта (процессы развития художественные (процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта (процессы развития художественные (процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта (процессы развития художественные (процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта (процессы развития художественные (процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта (процессы развития художественные (процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта (процесса выпуска журналистского продукта (проц		ного процесса выпуска жур-	ственного процесса	ботать на каж-	производства различ-
ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ налов и		налистского текста и (или)	выпуска журналист-	дом из этапов	ных видов СМИ
ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ налов и платформ процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Использует современные редакционные технологии, медиаканалов и платформ процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Выпуска журналистского текста и (или) продукта Отслеживать изменения и последние новинки в развитии современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ Использовать современные редакционные технологических процессов создания разпроцессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Особенности технодогий, медиаканалов и платформ Использовать современные редакционные технологических процессов создания разпроцессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития и подпостовкого текста и процессы развития художественные черои, истории и со		продукта	ского текста и (или)	производствен-	
ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканаль и платформ в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процес-			продукта	ного процесса	
ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканаль и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканаль и платформ в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процес-				выпуска журна-	
ПК-3.2 Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ налов и платформ налогических процессов создания разпичных видов СМИ налогии, медиаканалы и платформ налогии, медиаканалы и платформ налогических процесс выпуска журналистского текста и (или) продукта налогическых повет процесс выпуска журналистского текста и (или) продукта налогическых повышей налов и платформ н					
Вития современных редакци- онных технологий, медиака- налов и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процесс- птим, особенности технологие, медиаканалов и платформ налов и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития Основные этапы и процессы развития ПК-4 Основные этапы и процессы развития Основные этапы и процественные хидожественные такнологии и со-				и (или) продукта	
Вития современных редакци- онных технологий, медиака- налов и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процесс- птим, особенности технологие, медиаканалов и платформ налов и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития Основные этапы и процессы развития ПК-4 Основные этапы и процессы развития Основные этапы и процественные хидожественные такнологии и со-	ПК-3.2	Отслеживает тенленции раз-	Современные редак-	\ / I · V	Метолами изучения и
онных технологий, медиаканалов и платформ налов и платформ на процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта налов и платформы в посновных технологий, медиаканалов и платформ на платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта налов и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта налов и платформ налов и платфо			•		
ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процесс ПК-3 В налов и платформ налогий, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процесс ПК-4 В налов и платформ налов и платформ налов и платформ налогий, медиаканалы и платформ налогии, медиаканалы и платформ налогии, медиаканалы и платформ налогии, медиаканалы и платформ на процесс выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития процессы развития и процессы развития художественные теории, истории и со-					
Налов и платформ Временных редакционных технологий, медиаканалов и платформ ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития Налов и платформ Временных редакционных технологий, медиаканалов и платформ Использовать современные редакционные технологических процессов создания различных видов СМИ Использовать современные редакционные технологических новинок в процесс процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Основные этапы и процессы развития Основные этапы и процессы развития Основные этапы и процественные Основные этапы и процественные Основные этапы и процественные Основные этапы и процественные Тий, медиаканалов и платформ Навыками внедрения технологии, медиаканалов и платформ Технологических новременные выпуска журналистского текста и (или) продукта Основные этапы и процественные Основные этапы и процественные			-		
ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процес-		marez a anarqepa		_	
ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процесс-			inasios ii iistarqopiii	_	l '
ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития ПК-4 Каналов и платформы и платформы изводсти технологических процессов временные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития ПК-4 Каналов и платформы Использовать современные редакционные технологических новинок в процесс производства различных видов СМИ Навыками внедрения технологических новногии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) ПК-4 Способен ориентироваться в основные этапы и основных этапах и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основные этапы и основные этапы и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основные этапы и основных этапах и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы процесс					платформ
ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы полоческых процесь процессы развития ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процесь процессы развития ПК-3.3 Использует современные редакционные технологических новременные редакционные технологических новременные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Основные этапы и процессы развития Основные этапы и процессы развития Основные этапы и процественные Тиспользовать современные редакционные технологических новременные технологических новременные технологических новременные технологических новременные технологических новременные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Основные этапы и процесты развития Основные этапы и процесты развития Тиспользовать современные редакционные технологических новременные технологических новременные технологических новременные технологических новременные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Основные этапы и процесты развития Основные этапы и процесты развития					
ПК-3.3 Использует современные редакционные технологии, медаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процесс-					
дакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития Дакционные технологических нодакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Основные этапы и процессы развития Логических процессы временные редакционные технологических новинок в процесс производства различных видов СМИ Технологических новниные технологических новинок в процесс производства различных видов СМИ Технологических новниные технологических новинок в процесс производства различных видов СМИ Винок в произво	ПГ 3 2	Испонизует сорранации и	Особенности точно	• •	Навиноми вистесния
диаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процесс объемых этапах и процесс процессы развития Сов создания раздакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Основные этапы и процессы развития ТК-4 Основные этапы и процессы развития	1110-3.3				_
процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процесс развития процессы развития процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта Основные этапы и процессы развития художественные теории, истории и со-					
листского текста и (или) продукта продукта продукта Каналы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процесты процессы развития продукта Основных этапах и процесты развития продукта Основные этапы и процесты развития художественные теории, истории и со-			_		
ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития основных этапах и процессы развития художественные теории, истории и со-			личных видов CIVIИ		
ПК–4 Способен ориентироваться в основных этапах и процессы развития основных этапах и процессы развития художественные теории, истории и со-					видов СМИ
Журналистского текста и (или) продукта ПК–4 Способен ориентироваться в основных этапах и процес- процессы развития основных этапах и процес- процессы развития художественные теории, истории и со-		продукта			
Текста и (или) продукта ПК-4 Способен ориентироваться в основных этапах и процес- процессы развития художественные теории, истории и со-				_	
ПК-4 Способен ориентироваться в основные этапы и основных этапах и процес- процессы развития художественные теории, истории и со-					
ПК-4 Способен ориентироваться в основные этапы и основных этапах и процес- процессы развития художественные теории, истории и со-				` ′	
основных этапах и процес- процессы развития художественные теории, истории и со-			_		_
		1 6	Подпорин в этапи и	I Анапизировать	I Знаниями в области
CON DODRITHE OTHER CTREETHOU	11K–4			_	
сах развития отечественной тексты с точки временного состояния	11K–4	основных этапах и процес-		художественные	теории, истории и со-

	и зарубежной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	отечественной и зарубежной литературы и журналистики	зрения глубины содержания, драматургии построения, жанровой палитры. Быть способным использовать опыт крупнейших отечественных и зарубежных писателей и журналистов для освоения профессии журналиста как «человековедческой» — «философии» че-	литературы (отечественной и зарубежной) как важнейшей части общекультурного, гуманитарного, филологического профессионального багажа журналиста
			ловеческих характеров, ментальностей, взаимоотношений и т.д. Использовать полученные знания для развития своего творческого потенциала, умения при подготовке материалов использовать палитру разнообразных языковых изобразительно-вы-	
			разительных	
ПК-5	Cuonoson common una po		средств	
11K-3	Способен осуществлять ремами, стандартами, формат			_
	, 1	ных типов СМИ и др		
ПК-5.1	Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами	Языковые нормы русского языка	Приводить жур- налистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нор- мами	Навыками редактуру и корректуры текста
ПК-5.2	Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	Особенности раз- личных редакцион- ных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналист- ском тексте и (или) продукте: способы контроля качества текста	Применять имеющиеся знания в своей профессиональной деятельности	Навыками контроля редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте
ПК-5.3	Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте	Профессиональные этические нормы	Применять раз- личные способы контроля соблю- дения професси- ональных этиче- ских норм в жур-	Навыками контроля соблюдения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте

			T	
			налистском тек-	
			сте и (или) про-	
			дукте на прак-	
			тике	
ПК-5.4	Учитывает технологические	Различные техноло-	Выполнять при	Навыками литератур-
	требования разных типов	гические требова-	редактировании	ного редактирования
	СМИ и других медиа при ре-	ния разных типов	журналистского	текста
	дактировании журналист-	СМИ и других ме-	текста и (или)	
	ского текста и (или) про-	диа при редактиро-	продукта техно-	
	дукта	вании журналист-	логические тре-	
		ского текста и (или)	бования разных	
		продукта	типов СМИ и	
			других медиа	
ПК-6	Способен понимать сущ-	Главные, отличи-	Ориентиро-	Навыками работы в
	ность журналистской про-	тельные черты раз-	ваться в особен-	условиях конвергент-
	фессии как социальной, ин-	личных средств	ностях интернет-	ной журналистики –
	формационной, творческой,	массовой информа-	среды и онлай-	подготовка медиапро-
	знать ее базовые характери-	ции (пресса, телеви-	новых СМИ, ис-	дукта в разных знако-
	стики, смысл социальных	дение, радиовеща-	пользовать воз-	вых системах (вер-
	ролей журналиста, качеств	ние, информацион-	можности все-	бальной, аудио-,
	личности, необходимых для	ные агентства, ин-	мирной сети для	аудиовизуальной,
	ответственного выполнения	тернет-СМИ, мо-	решения много-	фото, графической и
	профессиональных функций,	бильные медиа), ти-	образных про-	т.п.) для размещения
	ориентироваться в мировых	пов и видов СМИ,	фессиональных	на различных мульти-
	тенденциях развития ме-	их базовые типоло-	задач.	медийных платфор-
	диаотрасли, знать базовые	гические признаки:	Быть способным	Max.
	принципы формирования	функции, аудито-	принять участие	Методами агрегации,
	медиасистем, специфику	рия, принципы фор-	в соответствии с	переупаковки и ре-
	различных видов СМИ	мирования содержа-	должностными	трансляции информа-
		ния (контента), ме-	обязанностями в	ции, полученной из
		тоды работы журна-	производствен-	Интернета, от инфор-
		листа и т.п.	ном процессе	мационных агентств,
		Основные формы	выпуска печат-	аудитории, органов
		организации со- трудничества СМИ	ного издания, интернет-СМИ,	управления, неправи- тельственных органи-
		с представителями	теле-, или радио-	заций, служб изуче-
		различных сегмен-	программы.	ния общественного
		тов общества,	Понимать соци-	мнения, рекламных и
		участвовать в орга-	альный смысл	PR-агентств и т.д. и
		низации обществен-	участия предста-	уметь в рамках долж-
		ных обсуждений,	вителей различ-	ностных обязанно-
		дискуссий, подго-	ных сегментов	стей выполнять такие
		товке материалов и	общества (соци-	виды работ.
		передач с участием	альных слоев и	Основами знаний о
		аудитории, интерак-	групп, граждан-	методах социологиче-
		тивных коммуника-	ских объедине-	ских исследований в
		ционных проектов.	ний) в функцио-	сфере СМИ, быть
		Различные аспекты	нировании СМИ,	способным анализи-
		реального состоя-	важность выра-	ровать и использовать
		ния российского об-	жения обще-	медиаметрические и
		щества, актуальные	ственного мне-	другие данные об
		проблемы, тенден-	ния в СМИ,	аудитории, знать
		ции развития.	знать основные	аудиторию своего
		Понимать социаль-	методы его изу-	СМИ
		ную природу жур-	чения, владеть	
		налистики, знать	способами его	
		комплекс социаль-	представления в	
		ных функций СМИ	СМИ и организа-	
			ции обществен-	
			ного диалога	
I	1			ı

3.2. Перечень работодателей, принимающих участие в разработке, актуализации и реализации ОПОП ВО и формы их участия в учебном процессе

№ п.п.	ФИО	Должность / место работы	Разра- ботка	Актуали- зация	Реализа- ция
1.	Абрамов Д.А.	Шеф-редактор телека- нала «МАТЧ-ТВ»	+	+	
2.	Довлатова К.С.	Руководитель отдела оперативной информации портала «Москва-24»	+	+	
3.	Кленина Л.В.	Руководитель отдела интернет-проектов администрации Солнечногорского района Московской области	+	+	+
4.	Листопадова С.С.	Генеральный директор Издательского дома «Melon rich»	+	+	+
5.	Лахова В.Ф.	Руководитель отдела телеканала «Россия- 24»	+	+	+
6.	Скороходов М.В.	Заместитель главного редактора Издательского дома «Лазурь», кандидат филологических наук	+	+	+
7.	Турчина В.Ю.	Исполнительный директор Издательского дома «Лазурь».	+	+	+
8.	Шкваркова А.А.	Зам. директора ГБУК КЦ «Берендеи» г. Москвы, руководитель студии журналистов «Папарацци», шеф-редактор газеты «Молодо-зелено»	+	+	

Формы участия работодателей в учебном процессе

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 апреля 2017 г. №301, Работодатели:

- участвуют в разработке и обсуждении образовательных стандартов, образовательной программы и рабочих учебных программ;
- участвуют в разработке показателей оценки знаний студентов, проведении мастер-классов;
- предоставляют возможность для прохождения производственной практики или стажировки для студентов;
- предоставляют возможность для прохождения стажировки и повышения квалификации преподавателей;
- осуществляют прямой найм выпускников на рабочие места.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению 42.03.02 «Журналистика»

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. приказом Минобрнауки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации, компетентностно-ориентированной ОПОП ВО, представляется целесообразным разделить на две взаимосвязанные группы:

- программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

Программные документы **п е р в о й г р у п п ы** регламентируют образовательный процесс по ОПОП ВО в целом в течение всего нормативного срока ее освоения. В этой группе представлены такие традиционные документы как учебный план и календарный учебный график. Вместе с тем, компетентностная ориентация Φ ГОС ВО влечет за собой необходимость усиления роли интегрирующих составляющих ОПОП ВО. Такое усиление предлагается осуществлять двумя путями.

Во-первых, через дополнение и развитие такого традиционного обязательного регламентирующего документа как у ч е б н ы й план.

Во-вторых, логика системного проектирования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО, реализующей требования Φ ГОС ВО, подсказывает необходимость включения в состав ОПОП ВО новых интегрирующий программных документов для обеспечения ее достаточной целостности и целенаправленности.

Вторая группа программных документов в составе ОПОП ВО объединяет традиционные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, но с учетом приобретения всеми учебными курсами, предметами, дисциплинами, практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.

4.1. Учебный план и календарный учебный график

См. приложение

4.2 Аннотации рабочих программ дисциплин

См. приложение

4.3 Аннотации программ практик

См. приложение

4.4. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ См. приложение

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение ообразовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Наряду с традиционными печатными изданиями в образовательный процесс включены электронные версии учебной литературы, что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика». Неограниченный индивидуальный удаленный доступ к электронным учебным изданиям для зарегистрированных читателей ИБЦ обеспечивается через сайт ИБЦ (lib.msuc.org).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к сторонним электронно-библиотечным системам, которые содержат различные издания для обеспечения образовательного и научно-исследовательского процессов в институте. Обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети ИНТЕРНЕТ. Сетевые локальные и сетевые удаленные документы представлены в электронном каталоге ИБЦ и доступны для чтения только зарегистрированным пользователям.

6. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институтом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

7. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО

Институт располагает помещениями и оборудованием для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации — «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г., ФГОС ВО и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 апреля 2017 г. № 301, оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов ОПОП ВО «Журналистика» осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 апреля 2017 г. №301., Уставом ФГБОУ ВО «МГИК», Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о межсессионном (рубежном) контроле уровня знаний студентов, Положением о порядке проведения практики студентов, Положением о выпускных квалификационных работах (дипломных работах и дипломных проектах), Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Методикой создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

8.1 Перечень фондов оценочных средств для проведения входного, текущего, промежуточного, итогового контроля успеваемости

- обеспечение студентов методическими и дидактическими материалами для самостоятельной работы по формированию компетенции по дисциплинам (задания, вопросники, тесты, разъяснения, методические комментарии и пр.);
- наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплинам в соответствии с характеристиками уровней;

- наличие фондов оценочных средств, адекватных уровням формирования компетеншии:
- наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции у студентов
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
 - тесты и компьютерные тестирующие программы;
 - примерная тематика курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг усвоения уровня знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов, докладов, эссе, презентаций;
- проверка выполнения разделов курсового проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе студента (НИРС);
 - проверка выполнения заданий по практике;
- дискуссии, тренинги, круглые столы, творческие проекты: конкурсы, фестивали, концерты, спектакли, театральные этюды, отрывки, показы, дефиле, исполнение программ и др.
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
 - собеседование;
- защиты контрольных работ и рефератов, защиты разделов курсовых работ, защиты тем самостоятельной работы;
- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим и лабораторным работам;
- Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей учебной программе дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра аудиторной и самостоятельной работы студента.

Промежуточный контроль по дисциплине (сессия) — это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса университета.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование с письменной фиксацией ответов студентов.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты студента по ней, но не позволяет предопределить получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями кафедры исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке (заведующим кафедрой).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП созданы фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., балльно-рейтинговую систему, защиту контрольных работ и рефератов, защиту разделов курсовых работ, защиту тем самостоятельной работы, семинарские занятия, работу на практических занятиях, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

8.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников вуза

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из междисциплинарного экзамена «Журналистика» и защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена утверждаются советом факультета медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств. (См. Программу итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации)).

9. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 «Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся». АОП разрабатывается по каждому направлению подготовки/профилю при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок обучения в соответствии с нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:
- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо диктуются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него

специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СРЕДА) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательная деятельность обучающихся в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации воспитательной деятельности по образовательной программе разработаны рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

10.1. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата/специалитета 42.03.02 «Журналистика» это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания включает следующие разделы: общие положения, включающие в себя описание концептуально-ценностных оснований и принципов организации воспитательного процесса, методологических подходов к организации воспитательной деятельности, целей и задач воспитательной работы по образовательной программе; содержание и условия реализации воспитательной работы по образовательной программе, с описанием воспитывающей (воспитательной) среды, направлений воспитательной деятельности и воспитательной работы, формы и методы воспитательной работы, ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания, инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, социокультурное пространство и сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания; управление воспитательной работой с описанием воспитательной системы и управления системой воспитательной работы, студенческого самоуправления (соуправления), мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности. (см. Приложение)

10.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в

планируемой работе, разработанный по приоритетности модульному принципу направлений воспитательной работы, включает следующие модули: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, культурно-творческое воспитание, научно-образовательное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание; календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год.

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях Института, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

11. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов.

Основная цель обновления ОПОП – гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и техники. При обновлении ОПОП ВО необходимо учитывать требования обучающихся и работодателей.

Изменения в ОПОП вносятся решением Ученого совета института.